

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“

Mokyklos adresas: Daugėlių g. 74, Kuršėnai, Šiaulių raj.;

Liepų al. 3, Kuršėnai, Šiaulių raj.

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025 m. gegužės 1 d. – 2025 m. lapkričio 10 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Auksė Buožienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytoja-darbo grupės vadovė;

Raimonda Jablonskienė, ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja - narė;

Gitana Jakštavičienė, vyr. mokytoja, logopedė - narė;

Sandra Šešėikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - narė.

2024–2025 m. lopšelyje-darželyje veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021 m. parengta Europos Socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“) bei „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr.V-98).

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų ir tėvų anketinės apklausos; įsivertinimo (refleksijos) forma mokytojams, skirta įsivertinti konkrečias vertinamąsias sritis (5 ir 6 priedai)

(<https://www.nsa.smsm.lt/projektai/wp-content/uploads/2022/02/IPUMokyklų-veiklos-kokybes-įsivertinimo-metodika.pdf>)

Mokyklos veiklos kokybė buvo įvertinta srityje, rodikliuose ir kriterijuose:

6. Bendradarbiavimas su šeimomis,

6.1. Šeimos kultūros pažinimas

6.1.1. Mokytojai gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.

6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

6.2. Partnerystė su šeima

6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.

6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.

6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinamos srities įsivertinimas ir pagrindimas

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įvertinimas – 2 .

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1 Šeimos kultūros pažinimas- 2 (2,2) lygis	6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą 3 lygis (2,95) . 6.1.1 Mokytojai gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. lygis 2 (2,23) .	6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 2 (1,92) . 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimos nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikia tarpusavio pagalbą. lygis 2 (1,95) .
6.2 Partnerystė su šeima- 2 (2,31) lygis	6.2.2 Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią aplinką. lygis 3 (2,51) . 6.2.3 Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos	6.2.1 Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. lygis 2 (2,1) .

	informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek už mokyklos ribų lygis 2 (2,33).	
--	--	--

TOBULINTINI ASPEKTAI: taikyti įvairius būdus ir metodus, skatinančius mokytojų bei tėvų bendradarbiavimą. Aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo(si) procesą ir jų dalyvavimą įvairiose veiklose (renginiuose tiek įstaigoje, tiek už jos ribų).

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Sandra Šešėikienė

Data 2025-11-21

Auksė Buožienė

Gitana Jakštavičienė

Raimonda Jablonskienė