

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2023 m.

Lopšelio-darželio pavadinimas: Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“

Lopšelio-darželio adresas: Daugėlių g. 74, Kuršėnai, Šiaulių raj.;

Liepų al. 3, Kuršėnai, Šiaulių raj.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis, teminis

Įsivertinimo Lopšelyje-darželyje data: visuminis įsivertinimas vyko 2023 m. gegužės 20 d.–2023 m. birželio 30 d; teminis įsivertinimas - 2023 m. spalio 1 d.–2023 m. lapkričio 10 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Dorutė Dambrauskienė, metod. mokytoja, dirbanti pagal IUP-narė;

Albina Audinienė, vyr. mokytoja, dirbanti pagal IUP-narė;

Vaida Macelienė, mokytoja, dirbanti pagal IUP-narė;

Sandra Šešeikienė, mokytoja, dirbanti pagal IUP-darbo grupės vadovė.

2022-2023 m. lopšelyje-darželyje veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021 m. parengta Europos Socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“) bei „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr.V-98).

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Mokytojų ir tėvų anketinės apklausos; pokalbiai su mokytojais; vaiko(ų) piešinio(ių) analizė ir pokalbis su vaiku(ais); planavimo dokumentų analizė (įstaigos metiniai, strateginis veiklos planai, grupių ugdomosios veiklos planai); individualūs pokalbiai; diskusijos; susirinkimų protokolai; projektinės veiklos ataskaitos; vaikų kūrybinių veiklų rezultatai; įstaigos interneto svetainė <https://ldkursenai.lt/>; elektroninis dienynas <https://musudarzelis.com/>.

Lopšelio-darželio visuminis veiklos kokybės įsivertinamas buvo šiose srityse:

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo (si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.

5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški (visiškai atitinka/ visiškai sutinka 90–100 proc. respondentų).

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe (visiškai atitinka/visiškai sutinka 60–89 proc. respondentų).

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (visiškai atitinka/visiškai sutinka 40–59 % respondentų).

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius (visiškai atitinka/visiškai sutinka 1–39 % respondentų).

Visuminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis:

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (2,08)
2. Ugdymas(is)	2 (1,94)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (1,68)
4. Ugdymo(si) strategijos	2 (2,38)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 (2,13)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2,29)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2,38)

Teminiam įsivertinimui pasirinkta 3 sritis – *Ugdymo(si) aplinka*:

3.1 Fizinė aplinka rodiklio kokybės lygis- 1,75

3.2. Socialinė-emocinė aplinka rodiklio lygis-1,5

3.3. Pažintinė aplinka rodiklio lygis-1,8

Toliau srities „*Ugdymo(si) aplinka*“ įsivertinimo sprendimai grindžiami surinktais, realią lopšelio-darželio situaciją iliustruojančiais duomenimis ir informacija.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ SRITIES VERTINIMO PAGAL 3 RODIKLIUS IR 11 KRITERIJŲ IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio grupių ir lauko ugdymo(si) aplinka yra saugi ir iš dalies patogi bei skatinanti vaikus imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
2. Liepų al. 3 pastate, antro aukšto grupėse „Ramunė“ ir „Saulėgraža“ priemonės yra išdėliotos aukščiau ir vaikams kyla sunkumų jas pasiekti.
3. Grupės aplinkos atitinka vaikų amžių ir poreikius, turi mobilius ergonomiškus baldelius. Grupėse aplinkos yra suskirstytos pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt., su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
4. Dalis mokytojų pageidauja ugdymo aplinką atnaujinti, papildyti sėdmaišiais.
5. Įstaigos lauko erdvėse įrengta įranga turi saugumo sertifikatus.
6. Dauguma mokytojų mano, kad lopšelio-darželio teritorijoje esančios lauko erdvės yra pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui(si). Edukacinės erdvės panaudojamos tyrinėjimui, veikloms su gamtine medžiaga, moliu, sveikatos stiprinimui, pažinimui.
7. Mokytojai kiekvieną dieną (jeigu leidžia oro sąlygos) su ugdytiniais eina į lauką.
8. Dauguma mokytojų kuria socialinę-emocinę aplinką ir siekia vaikų geros savijautos per pokalbius, susitarimus, žaidimus.
9. Ne visi įstaigos mokytojai skiria pakankamai dėmesio siekiant sukurti individualų ryšį su vaiku.
10. Dauguma mokytojų bendrauja su tėvais verbaliniu kontaktu, informacinėmis technologijomis.
11. Grupėse trūksta bendradarbiavimu grįstų tėvų (globėjų) ir kitų bendruomenės narių kuriamų šiltų santykių (dalyvavimo grupės veiklose, puoselėjant aplinką, projektuose, aptarimuose ir pan.)
12. Menkas tarpusavio bendravimas/ bendradarbiavimas tarp kolegų, švietimo pagalbos specialistais.
13. Mokytojai su vaikais dalyvauja aplinkosauginiuose projektuose (ugdomas tvarumas), konkursuose, nuotoliniuose edukaciniuose užsiėmimuose.
14. Įstaigoje matomi aplinkos saugojimo ženklai: darbeliai daromi iš antrinių žaliavų ar gamtinių medžiagų. Koridoriuose yra šiukšlių rūšiavimui skirtos talpos.
15. Mokytojai įtraukia vaikus į grupės bei lauko aplinkos kūrimą ir prižiūrą.
16. Pedagogai nuolatos taiko pastiprinantį formuojamąjį ugdytinių vertinimą.
17. Rūbinėlėse, grupėse ar įstaigos lauko erdvėse eksponuojami vaikų kūrybiniai darbeliai.
18. Visose lopšelio-darželio grupėse yra ugdymuisi reikalingų priemonių: IKT priemonių, sensorinių priemonių, smulkiajai, stambiajai motorikai lavinti, kūrybiškumui ugdyti, sakytinei, rašytinei

kalbai ugdyti, skaičiavimui, matavimui ugdyti, konstravimo priemonių, stalo žaidimų, meninės raiškos priemonių. Visose grupėse yra mobilūs nusiramavimo kampeliai.

19. Daugelis mokytojų teigia, kad priemonių turi pakankamai, tačiau trūksta laiko jomis naudoti.

20. Daugelių g. 74 pastato lauko kupole yra įvairių priemonių tyrinėjimui, skaičiavimui, lenta rašymui, gamtinės medžiagos.

21. Liepų al. 3 ugdymo įstaigos pastato kieme esančiame kupole labai trūksta įvairių ugdymosi priemonių.

22. Ikimokyklinių grupių ir priešmokyklinių grupių mokytojai aktyviai vyksta su savo ugdytiniais į Šiaulių rajone esančias įvairias įstaigas.

23. Mokytojai turi neteisingą supratimą apie ugdymo(si) aplinką, kuri turi skatinti vaikus nevengti tam tikros rizikos jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. Teikdami pasiūlymus, kaip būtų galima išvengti ugdymosi rizikos veiksnių, pedagogai šio rodiklio atsakymus labiau susiejo su saugiu skaitmeninių priemonių naudojimu, jų naudojimo trukme. Pusė pedagogų mano, kad būtinai su ugdytiniais reikia daugiau laiko leisti grynai ore, įtraukiant juos į judrią veiklą, žygius į gamtą.

REKOMENDACIJOS

1. Liepų al. 3 pastate grupėse „Ramunė“ ir „Saulėgraža“ keisti priemonių vietas taip, kad jos būtų pasiekiamos vaikams.

2. Įsigyti sėdmaišių.

3. Metodinių susirinkimų ar tam palankiu metu, įstaigos vadovai turi nuolatos skatinti mokytojus siekti palankaus ir artimo ryšio su kiekvienu jų grupėje esančiu vaiku. Tai galima daryti pasitelkiant įvairias grupės ar lauko aplinkoje susidariusias situacijas. Pvz. ryte ar kt. situacijose, kai mažiau vaikų ir pedagogas turi galimybę kiekvieną vaiką ilgiau apsikabinti, pašnekinti, paglostyti. Nuolatos atrasti bent menkiausias priežastis dėl ko vaiką galima pagirti, pastiprinti. Stengtis išsiaiškinti kiekvieną iškilusį grupėje konfliktą, neieškant kaltų. Pedagogas turi suprasti, kad ryšys su vaiku kuriamas per žmogiškąsias vertybes. Todėl pedagogui būtina dirbti su savimi ir save tobulinti dvasiniais, emociniais ir savitvados aspektais.

4. Pasitelkti tėvus (globėjus) bei kitus narius vykdant aplinkos gražinimo/švarinimo laiku, prašant pagalbos, patarimo, veiklų pravedimo; apsilankyti tėvų darbovietėse; įtraukti juos į projektines veiklas.

5. Didinant bendradarbiavimą tarp įstaigos darbuotojų kurti tiek formalias, tiek neformalias situacijas, kuriose vyktų kolegų bendravimas. Naujai dirbantys ar ilgiau dirbantys pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai turi būti skatinami dalintis gerąja patirtimi, patarimais. Reikia ugdyti(s) supratimą, kad visi žmonės mokosi visą gyvenimą, todėl tiek klausiant, tiek atsakant gali būti klaidų.

Svarbiausia nebijoti klausti ir priimti įvairius atsakymus. Suprasti, kad kiekvienas žmogus yra skirtingas. Siekti dvasinės ir emocinės darnos tarp bendruomenės narių.

5. Pedagogas priemonės atrenka pagal organizuotą veiklą ar pateiktas vaikų idėjas, ir jas išdėsto aplinkoje taip, kad ugdytiniai galėtų rinktis ir jomis veiktų viso žaidimo metu. Priemonių vietas dažniau keisti, kad vaikams neįgrįstų veikti su tomis pačiomis.

6. Papildyti Liepų al. 3 lauko klasę priemonėmis, prieš tai tiksliai išsiaiškinti ko tiksliai reikia.

7. Su mokytojais išdiskutuoti, kas yra vaikų amžiui tinkama ugdymosi rizika. Būtina vaikus skatinti rizikuoti ir palaikyti vaikų pastangas. Pedagogas privalo ugdytinį drąsinti bandyti iš naujo patyrus nesėkmę, padedant suprasti, kad klaidos yra ištaisomos ir jos padeda tobulėti. Būtina vaikui sudaryti sąlygas, kad jis patirtų džiaugsmą, įveikus kliūtį ar problemą, įgyvendinus idėją. Būtinai pozityvus pedagogo formuojamasis vertinimas.