

## VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024 m.

**Mokyklos pavadinimas:** Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“

**Mokyklos adresas:** Daugėlių g. 74, Liepų al. 3, Kuršėnai, Šiaulių raj.

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis, teminis

**Įsivertinimo mokykloje data:** visuminis įsivertinimas vyko 2024 m. kovo–balandžio mėnesiais, teminis įsivertinimas 2024 m. birželio–lapkričio mėnesiais.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Auksė Buožienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui / IU mokytoja - grupės vadovė;

Sandra Šešeikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - narė;

Raimonda Jablonskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja - narė;

Gitana Jakštavičienė, logopedė - narė.

2024 m. lopšelyje-darželyje veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021 m. parengta Europos Socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis, įgyvendinant projektą Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“) bei „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr.V-98).

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** planavimo dokumentų analizė (ugdamosios veiklos planai), mokytojų savo veiklos refleksija kaip įsivertinimo metodas („Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, 2021 5 priedas), anketinė apklausa pateikta elektroniniame dienyne „musdarzelis.com“. Apklausoje dalyvavo 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** Vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymosi aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su tėvais, besimokančios organizacijos kultūra.

### Išvados:

1. Pedagogai ar švietimo pagalbos specialistai kuria kontekstus, tačiau nėra tikri ar gerai tai daro ir nori tobulėti kuriant kontekstų įvairovę.
2. Pedagogai ar švietimo pagalbos specialistai kuria ryšį su kiekvienu vaiku.
3. Dalis mokytojų ar švietimo pagalbos specialistų akcentuoja, kad atsižvelgia į vaikų iniciatyvas ir taiko proaktyvaus mokytojo vaidmenį, o kita dalis nori tobulėti šioje srityje.
4. Pedagogai ar švietimo pagalbos specialistai nori tobulėti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų įtrauktyje.
5. Pedagogams ar švietimo pagalbos specialistams dar trūksta gebėjimo labiau taikyti lėtąjį ugdymą.
6. Pedagogai ar švietimo pagalbos specialistai ugdysis gebėjimą sulaukti vaiko inicijuotos pagalbos prašymo, kai vaikui reikalinga pagalba.

Pagal ugdomųjų veiklų analizės rezultatus ir pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų savirefleksijos anketų duomenis (pagal skaitinę įsivertinimo išraišką 0-4, pagal skaitinės išraiškos ir pateiktų įrodymų santykį, atvirųjų klausimų analizę **Rodiklyje 2.1 Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) nustatytas** veiklos kokybės lygis kriterijams:

**2.1.1 Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja – 2 veiklos kokybės lygis** (nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe).

**2.1.2 Vaikai kreipiasi į mane pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais – 2 kokybės lygis** (nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe).

### **Rekomendacijos:**

1. Sudaryti kontekstus ir sąlygas vaikams aktualiomis temomis, kad ugdytiniai rodytų savo iniciatyvą, domėtusi priemonėmis, veiklomis.

2. Skatinti vaikus drąsiai, savarankiškai imtis veiklų, rinktis priemones ir įgyvendinti savo sumanymus.

3. Pedagogui nuolat stebėti, palaikyti vaikų veiklą ir, jei vaikai prašo pagalbos, pastoliauti įveikiant sunkumus.

4. Vengti aktyvios intervencijos, kai vaikai pajėgia patys tęsti veiklą ar žaidimą.

5. Skatinti domėjimąsi (užduodant atviro tipo klausimus) ir padedant vaikui savyje atrasti „tyrėją“ (o kas jei ...), siekiant kuo sėkmingesnio patirtinio ugdymo(si).

6. Skatinti vaikus ieškoti sprendimų, tartis su kitais, nebijoti išsakyti savo nuomonę, išklausti kitus ir patirti pažinimo džiaugsmą.

7. Skatinti paties vaiko patirties apmąstymus: kodėl pavyko / nepavyko, kaip galėčiau daryti kitaip ir pan. pagal kiekvieno vaiko individualų pasirinktą veiklos tempą.

8. Didinti dėmesį vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimui laikantis proaktyvaus pedagogo vaidmens.

**Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.**

Parengė Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“  
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS  
2025 m.**

UGDYMOSI sritis

2.1 rodiklis **Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Rodiklio kriterijai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)</b>	<b>Įgyvendinimo terminas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>
1.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	<p>Planuoti ugdomosios veiklos-projekto veiklas kartu su vaikais (nuo 3 m.).</p> <p>Prieš numatant veiklas, priemones atsižvelgti į vaikams aktualų informacijos poreikį, temas, domėjimosi lauką.</p> <p>Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto numatytų veiklų ir vaikų pasiūlytos veiklos. Pedagogui būtina būti „lanksčiam“.</p> <p>Du kartus per mokslo metus vykdyti stebėsenas „Kolega-kolegai“ ir reflektuoti apie gebėjimą parinkti priemones, kontekstus, kurie aktualūs vaikams.</p> <p>Sudaryti galimybes vaikui prisiimti pareigas ir atsakomybes.</p> <p>Taikyti vaiko iniciatyvą skatinančių priemonių grupėje, įstaigoje, lauke (pvz., vyresnius išgalinti padėti silpnesniesiems, mažesniesiems).</p>	Laisva vaiko asmenybė, savarankiškumas, asmeninių gebėjimų/talentų atskleidimas, iniciatyvumas, empatiškumas, drąsa būti savimi.	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.
2.	2.1.2 Vaikai kreipiasi į	Žaisti kartu su vaikais leidžiant jiems tapti mokytojais.	Saugus vaikas, turintis artimą	Per mokslo metus	Įstaigos mokytojai,

suaugusiųjų pagalboms, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	Mokytojas kuria kuo artimesnę ryšį su kiekvienu vaiku. Tai daryti galima rytais, kuomet mažiau vaikų, su kiekvienu pakalbant, paglostant galvytę, prigludžiant, kartu žaidžiant ir pan.	ryšį su grupės mokytojais, šeima; bendradarbiaujantis, problemas sprendžiantis vienas arba su kito pagalba, gebantis mokėti mokyti, iniciatyvus, nebijantis klysti.	švietimo pagalboms specialistai, tėvai.
	Mokytojas pavyzdys! Vaikui rodoma pagarba, t. y, esant poreikiui, mokytojas vaiko atsiprašo, atsiklausia, mandagiai paprašo ir t.t.		
	Įgyvendinti formuojamąjį ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, pastebėjus bent menkiausią vaiko pastangą ir pažangą.		
	Stebėti vaikų veiklą, skatinti vaiką prašyti pagalbos, įveikiant sunkumus.		
	Vengti aktyvios intervencijos, jeigu vaikai patys pajėgia išspręsti iškilusius sunkumus ir toliau tęsia veiklą.		

Parengė darbo grupė: Auksė Buožienė  
Sandra Šešėikienė  
Gitana Jakštavičienė  
Raimonda Jablonskienė