

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“  
direktoriaus 2023 m. balandžio 13 d.  
įsakymu Nr. V-44 (1.6)



## ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“

### 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

Kuršėnai  
2023

## TURINYS

<b>BENDROJI INFORMACIJA .....</b>	<b>3</b>
<b>2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....</b>	<b>3</b>
<b>VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....</b>	<b>5</b>
<b>2023 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....</b>	<b>7</b>
<b>LĖŠOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI.....</b>	<b>7</b>
<b>ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS .....</b>	<b>8</b>
<b>TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....</b>	<b>1</b>
<b>PRIEDAI</b>	
<b>1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas</b>	
<b>2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas</b>	
<b>3 priedas. Metodinės veiklos planas</b>	
<b>4 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas</b>	
<b>5 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas</b>	
<b>6 priedas. Tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo planas</b>	
<b>7 priedas. Darbuotojų susirinkimų planas</b>	
<b>8 priedas. Pedagoginės ir administracinės stebėsenos planas</b>	
<b>9 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo planas</b>	
<b>10 priedas. Sveikatos saugos ir stiprinimo planas</b>	

## **I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA**

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2023 metų veiklos planas (toliau – Planas) nustato metinius Lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2023 metų veiklos prioritetams, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu (su visais pakeitimais), Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, 2022 metų Lopšelio-darželio veiklos plano įvykdymo išvadas ir rekomendacijas, atsižvelgiant į Lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginį planą, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2022 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-123 (1.6) „Dėl darbo grupės sudarymo Lopšelio-darželio veiklos planui parengti 2023 metams“ sudaryta darbo grupė parengė Planą, kurį įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendindami Planą prisidedame prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2022–2024 metams strateginių prioritetų: „Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė“ (kodas 02), „Efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas“ (kodas 04).

Veikla, susijusi su ugdytinių ugdymu(si), planuojama ir vykdoma mokslo metais. Plane ir jo prieduose naudojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, Rizikos veiksnių analizės ir svarbiausių valdymo taškų – RVASVT sistema, Vaiko gerovės komisija – VGK, Europos Sąjunga – ES, Švietimo mainų paramos fondas – ŠMPF, Švietimo pagalbos tarnyba – ŠPT, ikimokyklinis ugdymas – IU, priešmokyklinis ugdymas – PU, VK – vidaus kontrolė.

## **II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami 2022 metų pagrindinių Lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

<b>1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią pokyčius ugdomojoje veikloje.</b>
<b>1.1. Metinis tikslas – skatinti pokyčius ugdomojoje veikloje, plėtojant projektinę patirtį.</b>
<b>1.1.1. Uždavinys – taikyti novatoriškus metodus holistiniam vaikų ugdymui(si).</b>
Organizuoti mokymai Lopšelio-darželio mokytojams „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti vadovaujantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“. 100 proc. mokytojų sustiprino ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, technologijų pritaikymo vaikų ugdyme kompetencijas. Mokytojų padėjėjai (100 proc.) dalyvavo seminare „Mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikiniame darželyje“, kurio metu įgijo žinių ir gebėjimų padėsiančių geriau pažinti šių dienų vaikus bei tinkamai parinkti ir pritaikyti sumaniosios edukacijos metodus. Mokytojas metodininkas vedė atvirą veiklą pirmus metus Lopšelyje-darželyje dirbantiems mokytojams. Organizuoti grupių komandų pokalbiai apie ugdomojo proceso organizavimą, pasiskirstymą vaidmenimis komandoje, siekiant kiekvieno ugdytinio asmeninės ūgties. Mokantis vieniems iš kitų ir visiems kartu pagerėjo ugdymo(si) kokybė, įtraukiant kiekvieną vaiką.
100 proc. mokytojų diferencijuoja ir personalizuoja ugdymą. Ugdomosios veiklos planavimą pagrindžia vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo(si) proceso refleksija kiekvieną savaitę.

Vaikai auga ir vystosi savo tempu, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga atitinka individualias galimybes. Kiekvienas vaikas patiria asmeninę sėkmę.

Visi ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo procesą organizuoja projektų metodu, pritaikydami rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ ir „Patirčių erdvės“ idėjas, STEAM metodiką, patirtinio ugdymo(si), naratyvaus žaidimo, ugdymosi situacijų moderavimo klausimais, įkūnyto mokymosi, lauko pedagogikos bei lėto ugdymosi praktika. 100 proc. ugdytinių pasiekimuose vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

Mokytojai taiko lėto ugdymo metodą socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ veiklose. 5-ose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse ugdytiniai įgyja žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius. 100 proc. priešmokyklinės grupės ugdytinių dalyvauja programoje „Zipio draugai“ ir turi gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.

### **1.1.2. Uždavinys – integruoti projektų inovatyvias veiklas į ugdomąjį procesą.**

Programos „Erasmus+“ KA2 mokyklų strateginės partnerystės projekto „Myths, Tales, Games for intercultural communication“ (toliau – M.A.G.I.C.) įgyvendinimo metu 3 mokytojai dalijosi savo patirtimi apie inovatyvius ugdymo(si) metodus ugdomųjų veiklų metu („6 Lego brick learning method presentation“; „United Europe“ Symbols of EU“, „Traditional dances and songs“). Organizuota tarptautinė, kūrybinė dailės paroda. Įgyvendinant programos „Erasmus+“ projekto „Little outdoor learners“ (toliau – L.O.L.) veiklas, parengtas inovatyvių veiklų lauko edukacinėse erdvėse metodinis leidinys mokytojams, kuriame yra 5 mūsų Lopšelio-darželio mokytojų veiklų aprašai. 23 proc. mokytojų tobulino profesinius įgūdžius dalyvaudami programos „Erasmus+“ KA2 strateginės partnerystės projekto M.A.G.I.C. ir 21 proc. – L.O.L. projekto mobilumuose. Mokytojai, dalyvavę susitikimuose su partnerių šalių atstovais, dalijosi savo patirtimi tarp kolegų apie inovatyvių ugdymo(si) metodų bei priemonių taikymą, ugdymo(si) tęstinumą lauke.

Dalyvaujame programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452. Parengtas ir įgyvendintas eTwinning projektas „Methods of egg printing. Easter in other countries“. Dalyvauta 2-uose eTwinning projektuose: „Colored days of the week“, „The bees of the world“. Organizuotos 2 tarptautinės konferencijos „Integration of intercultural traditions into the holistic education of children“ ir „Good experience of the work in outdoor educational spaces“, kuriose 4 Lopšelio-darželio mokytojai parengė ir pristatė pranešimus apie inovatyvių metodų integraciją į ugdomąjį procesą bei ugdymą(si) lauko edukacinėse erdvėse. 100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų taikomos inovacijos vaikų ugdyme, padeda vaikams gerinti gebėjimus. Parengta ir pateikta paraiška programos „Erasmus“ akreditacijai švietimo srityje gauti (ID KA120-SCH-63632959).

**Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas.** Sėkmingam tikslo įgyvendinimui įvykdyta daugiau priemonių nei planuota:

- taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus pasiekėme 100 proc. ugdytinių pasiekimų asmeninės ūgties;
- įgyvendinome 6 tarptautinius projektus (3 programos „Erasmus+“ ir 3 eTwinning) taikydami inovacijas ugdomojoje veikloje.
- parengėme ir pateikėme paraišką programos „Erasmus“ akreditacijai švietimo srityje gauti;
- organizuotos 2 tarptautinės konferencijos mokytojų praktinių įgūdžių tobulinimui.

## **2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.**

### **2.1. Metinis tikslas – siekti vaikų asmeninės ūgties prasmingose ir vaikams patraukliose edukacinėse aplinkose.**

#### **2.1.1. Uždavinys – sudaryti sąlygas vaikams ugdytis saugioje virtualioje aplinkoje**

5 mokytojai sukūrė 27 interaktyvias užduotis ugdytiniams, kurios motyvavo vaikus inovatyviai veikti, pažinti, sužinoti. 80 proc. mokytojų naudoja naujoviškus internetinius išteklius ir įrankius („Wordwall“, „Book Creator“, „Learning app“, „QR code“, „Educaplay“ ir kt. – užduočių kūrimui, „Mentimeter“, „Linoit“ ir kt. – veiklos refleksijai) ugdomajame procese. Įsitraukta į Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija (EdTech)“. Bendradarbiaujant su NŠA išbandytas startuolis – skaitmeninė mokymo(si) priemonė „Nuotykių draugai“. 94 proc. ugdytinių aktyviai veikia veiklose, įvaldę skaitmeninius įrankius.

Įsigyta 10 planšetinių kompiuterių. 100 proc. vaikų (5–6 / 7 metų amžiaus) pagerino informacinių technologijų valdymo įgūdžius bei kitas kompetencijas. Nupirkti planšetiniai kompiuteriai 5 vaikams, patiriantiems socialinę riziką, įtraukties į ugdomąjį procesą didinimui. Įsigyta 12 skaitmeninių mikroskopų, 6 programavimo robotukai „Panda“, 4 programavimo robotukai „Qobo“. 100 proc. mokytojų taiko skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių galių plėtotės ir aukštesnių ugdymosi pasiekimų. Mokytojai įgijo kompetencijų teikti aukštos kokybės įtraukujį skaitmeninį ugdymą.

### **2.1.2. Uždavinys – skatinti pozityvią vaikų sąveiką su gamta sudarant sąlygas ugdytis natūralioje aplinkoje.**

Mokytojai organizavo 166 edukacines veiklas netradicinėse aplinkose (išvykose, Lopšelio-darželio koridoriuje, laiptinėje, prie keltuvo, virtuvėje ir kt.) bei natūraliuose gamtos objektuose (Daugėlių pušyne, prie Ventos upės, Žvėrinčiuje, aplink Kuršėnus, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sode, Pabijočiuose, Lopšelio-darželio kieme ir kt.), kuriose dalyvavo 100 proc. ugdytinių. Vaikai pajusto teigiamą ryšį su gamta, atrado galimybes netradicinėje aplinkoje ugdytis įdomiau.

Liepų al. pastato teritorijoje atnaujintos edukacinės erdvės – lauko skaitykla papildyta naujomis knygomis, naujais muzikos instrumentais papildyta meninė erdvė, įrengta lauko šaškių lenta ir nupirkta lauko šaškės, įrengta lauko klasė-tyrimų laboratorija. Vaikai veikdami ugdomi verslumo, pažinimo ir kt. kompetencijas naujai įrengtame amatų kaimelyje. Ugdytiniams sudaryta galimybė savarankiškai veikti visoje Lopšelio-darželio lauko teritorijoje – patirti ugdymosi „be sienų“ džiaugsmą. Visų vaikų ugdymas(is) lauko edukacinėse erdvėse vyksta erdvės pasirinkimo principu. Padidėjo mokytojų galimybė motyvuoti vaikus ugdytis visas savo kompetencijas. Ugdantis lauko erdvėse, natūralioje aplinkoje, padidėjo ugdytinių motyvacija veikti.

Daugėlių g. pastato teritorijoje įrengtas purvynėlis, riedulių takas, lauko klasė, atnaujintos daržovių, vaistinių ir prieskoninių augalų lysvės, naujais augalais papildytas pomologinis emociukų sodas. 100 proc. ugdytinių ugdomi visas kompetencijas, bendruomenės pastangomis kurtoje, natūralioje, sveikoje, saugioje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje aplinkoje.

Ugdytiniai pajuto teigiamą ugdymo(si) gamtoje poveikį fizinei, emocinei, intelektinei raidai.

**Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas.** Tikslas įgyvendintas, įvykdyta daugiau priemonių nei planuota: papildomai nupirkti 5 planšetiniai kompiuteriai ir kitos neplanuotos skaitmeninės priemonės, išvykose dalyvavo daugiau 3–7 metų ugdytinių, nei numatyta.

## **III SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

2022 metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui užtikrinti sėkmingai tobulinta veikla atsižvelgiant į 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.

2022 metais atlikus Lopšelio-darželio veiklos srities „Ugdymas(is) ir ugdytinių patirtys“ giluminę analizę ir išsiaiškinus bendruomenės nuomonę, pateikiamos išvados ir rekomendacijos Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui 2023 metais:

### **IŠVADOS**

1. Siektini ugdytinių pasiekimų rezultatai-uždaviniai numatyti pagal vaiko pasiekimų žingsnelius ir yra gana lankstūs.
2. Ugdyimo(si) procese mokytojai atlieka skatinantį, nukreipiantį, modeliuojantį vaidmenį. Sudaromos palankios sąlygos visapusiškai ugdyt(is), įgyti patirčiai, tyrinėti, klysti kiekvienam vaikui pritaikytoje, įvairioje aplinkoje.
3. Bent kartą per mėnesį 7 mokytojai sudaro sąlygas vaikams dalyvauti ugdomojoje veikloje netradicinėje aplinkoje už lopšelio-darželio ribų.
4. Mokytojai nepakankamai dažnai perima proaktyvaus pedagogo vaidmenį.
5. „Pelėdziukų“, „Kiškučių“, „Žiogelių II“, „Voveriukų“, „Bitučių“ grupių pedagogai ir ugdytiniai dalyvauja tarptautinių projektų „Erasmus+“ „M.A.G.I.C.“ ir „L.O.L.“ inicijuojamose veiklose, tačiau tai neatsispindi ugdomųjų veiklų planuose.
6. Mokytojai atlieka vaiko pasiekimų vertinimus vadovaudamiesi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Priešmokyklinio ugdymo kompetencijų aprašu“.
7. Derinami skirtingi vertinimo būdai ir metodai: nuolatinis ugdytinių stebėjimas, fiksavimas, atpažinti ugdytinių ugdymosi pasiekimus ir poreikius, nuolatiniai pokalbiai su tėvais. Atsižvelgiama į esamą realią grupės situaciją, išsikeliama vertinimo kriterijai vaikams, neatmetant galimybės juos individualizuoti konkrečiam ugdytiniui.
8. Ugdytinių tarpusavio bei ugdytinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Ugdomosios veiklos planuose galima pastebėti, kad mokytojai įtraukia į planus žingsnelių iš ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo, atspindinčių santykius: su bendraamžiais ir suaugusiais. Mokytojų tarpusavio santykiai taip pat grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.
9. Lopšelyje-darželyje veikia būreliai, organizuojami įvairūs renginiai – projektai, akcijos, talkos, išvykos, varžybos, parodos ir kt. Į ugdomuosius planus yra įtraukiami būrelių grafikai, įtraukiamos veiklos, jų aprašymai.
10. Lopšelyje-darželyje tvyro šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų ugdyimo(si) organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdyimo(si) tikslų.
11. Visi mokytojai 100 (proc.) bendradarbiauja su kitomis institucijomis, neformaliojo ugdymo mokytojais ugdydami vaikus.
12. Dauguma 95 (proc.) mokytojų teigia, kad yra užtikrinamas konfidencialumas kalbant su tėvais, kitais specialistais apie vaikus, teikiant pagalbą tėvams.
13. Ugdyimas(is) planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdyimo(si) tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų.
14. 79 proc. mokytojų mano, kad veiklų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad meninė veikla, neformalus ugdymas, sportinė veikla, edukacinės išvykos netrunkėtų ugdomajam procesui grupėje.
15. 21 proc. mokytojų mano, kad veiklų tvarkaraščiai ne visada patogūs ir naudingi ugdytiniams.
16. Dalis tėvų (globėjų) nuolat domisi vaiko pasiekimais, vertinimu, dažniausiai reflektuoja individualiuose pokalbiuose (dialogu) ir elektroniniame dienyne.
17. Vertinimas ir vaikų įsivertinimas pagrįstas mokytojo ir ugdytinio dialogu.
18. Mokytojai sukuria tinkamą aplinką ugdytiniams susirasti reikiamą informaciją ir priemones, suteikia laisvę vaiko mintims ir veiksams.
19. Ugdomojoje veikloje ugdytiniai prisimena jau įgytas žinias ir pritaiko jas naujose situacijose, bando savarankiškai ieškoti atsakymų į iškeltus probleminius klausimus.
20. Ugdomosios veiklos planuose, refleksijoje mokytojai nepažymi kaip ugdytiniai aptaria ir vertina savo ugdymąsi, kokią pažangą jiems pavyko pasiekti.
21. Priešmokyklinio ugdymo(si) mokytojai skatina ugdytinius bendradarbiauti tarpusavyje, pristatyti savo atliktus darbus, išklausti kitus vaikus bei jiems padėti.

## IV SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### Savivaldybės strateginiai tikslai:

Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).

Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).

Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.).

### Lopšelio-darželio strateginio plano tikslas:

1. Siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ūgties.

### Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą.

1.1. Tobulinti bendruomenės narių ugdymo ir ugdymosi kompetencijas.

1.2. Užtikrinti pagalbos ir paslaugų reikmes vaikų grupei ir / ar kiekvienam vaikui (turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kitakalbiam ir kt.).

2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.

2.1. Atnaujinti lopšelio-darželio „Tėvų klubo“ veiklą.

2.2. Organizuoti ugdomasias veiklas kolega-kolegai.

## V SKYRIUS LĖŠOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2023 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)		Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Dotacija ukrainiečių vaikų ugdymui	
				17674,00	-	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2023-01-31 Nr. T-1)						
408525,00	596979,00	56700,00	3763,07	17674,00		1083641,07
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2023-03-28 Nr. T-64)						
20088,00	776,00	-	-	-	2640,00	23504,00
Iš viso						
428613,00	597755,00	56700,00	3763,07	20314,00		1107145,07

Paramos lėšos (1.2 proc.) – 5481,19 (Eur)

Projektinės lėšos („Erasmus“) – 484,22 (Eur).

## **VI SKYRIUS ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS**

Siekiant Lopšelio-darželio Plane numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo, veiksmingumo, tikslingo finansų panaudojimo vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas į(si)vertinimas. Plano vertinimą (kartą metuose) vykdo Lopšelio-darželio VK komanda ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie priemonių įgyvendinimą ir stebėsenos rezultatus informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose, ne rečiau, kaip vieną kartą per metus.

Plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

---



**VII SKYRIUS**  
**TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

Parengėme 2023 m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui priemonių planą, numatėme veiklos rezultatų vertinimo kriterijus.

**Lopšelio-darželio veiklos prioritetas:**

1. Tobulėjimas – besimokanti bendruomenė.

**Savivaldybės strateginiai tikslai:**

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).
2. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).
3. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.).

**1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas** – Siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ūgties.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Rizikos veiksniai
1.	Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes, poreikius ir interesus.						
1.	1.	Tobulinti bendruomenės narių ugdymo ir ugdymosi kompetencijas.					
1.	1.	1.	Dalyvauti programos „Erasmus+“ konsorciumo akreditacijos Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000047098 mokymuose / darbo stebėjimo vizite.	2023 m.	Komanda	13 proc. mokytojų ir vadovų patobulins socialinę, emocinę kompetencijas ir sustiprins pasitenkinimą darbu bei ugdymo procesu. 100 proc. priešmokyklinukų pagerės ugdymosi pažanga. Organizuojamas įtraukus ugdomasis procesas, žadinantis kiekvieno vaiko smalsumą ir norą mokytis mokykloje.	Nenumatytais aplinkybėmis neįvykus mobilumams.

1.	1.	2.	Organizuoti X seminarą Lopšelio-darželio mokytojams, mokytojo padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą kiekvienam.	2023 m. II ketv.	Vadovai	100 proc. mokytojų, mokytojų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų įgis profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si).	Lėšų trūkumas kvalifikacijos tobulinimui, savo srities ekspertų neradimas.
1.	1.	3.	Organizuoti pašnekesius su ugdytinių tėvais.	2023 m. 1 kartą ketvirtyje	VGK	Ne mažiau, kaip 4 susitikimai su tėvais padės jiems suprasti įtraukiojo ugdymo prasmę ir svarbą kiekvienam vaikui. Kiekviename pašnekesyje dalyvaus bent 20 proc. tėvų.	Tėvų užimtumas, jų abejingas požiūris į įtraukųjį ugdymą.
1.	1.	4.	Parengti „Erasmus+“ akreditacijos Nr. 2022-1-LT01-KA120-SCH-000111028 paraišką mokymų mobilumams ir darbo stebėjimui.	2023 m. vasario mėn.	Komanda	Gavus finansavimą mobilumams, ne mažiau kaip 5 mokytojai tobulins lauko pedagogikos kompetencijas.	Nepakankamas finansavimas.
1.	2.	Užtikrinti pagalbos ir paslaugų reikmes vaikų grupei ir / ar kiekvienam vaikui (turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kitakalbiam ir kt.).					
1.	2.	1.	Atlikti įtraukiojo ugdymo situacijos analizę.	2023 m. kovo mėn.	Darbo grupė	Sudaryta darbo grupė iki 2023-02-06. Atlikta įtraukiojo ugdymo situacijos analizė. Parengtos išvados ir rekomendacijos iki 2023-03-30.	Netinkamas laiko resursų panaudojimas.

1.	2.	2.	Sukurti ugdymo(si) aplinkas, erdves, įsigyti priemonių, padėsiančių išplėtoti įtraukiojo ugdymo galimybes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• įrengti ugdytinių inžinerinių gebėjimų ugdymo(si) erdvę;</li> <li>• įsigyti interaktyvų ekraną;</li> <li>• nupirkti specialiųjų ugdymo(si) priemonių.</li> </ul>	2023 m.	Pirkimų organizatoriai	Lopšelio-darželio aplinka pritaikyta visų bendruomenės narių poreikiams. Įsigytos priemonės ir sukurtos ugdymo(si) erdvės padeda kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo gebėjimus.	Nepakankamas finansavimas.
1.	2.	3.	Organizuoti grupės mokytojų, švietimo pagalbos specialistų (mokytojo / mokinio padėjėjo) komandos pokalbius.	2023 m.	Vadovai	Organizuoti grupių komandų pokalbiai 2 kartus metuose. Susitarta dėl sistemingos pagalbos specialiųjų poreikių vaikams.	Darbuotojų ilgalaikis nedarbingumas.
1.	2.	4.	Įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.	2023 m.	Mokytojai dirbantys pagal IU ir PU programas	5-ose ikimokyklinio ir 2-ose priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdytiniai įgyja žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius.	Mokytojų kompetencijų stoka.
1.	2.	5.	Teikti socialinio pedagogo pagalbą vaikams.	2023 m.	Direktorius	Visiems Lopšelio-darželio ugdytiniais (iš jų 17 rekomenduota ŠPT)	Nerastas specialistas.

						teikiama socialinio pedagogo pagalba.	
<b>2.</b>	Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.						
<b>2.</b>	<b>1.</b>	Atnaujinti Lopšelio-darželio „Tėvų klubo“ veiklą.					
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>1.</b>	Pristatyti ankstesnes sėkmingas Lopšelio-darželio „Tėvų klubo“ veiklas.	2023 m. I ketv.	Vadovai, Lopšelio-darželio tarybos tėvų atstovai	Iki 2023-01-31 „Tėvų klubo“ nuostatų projektas ir veikla pristatyta Lopšelio-darželio tarybos posėdyje. Iki 2023-03-30 Lopšelio-darželio tarybos tėvų atstovai „Tėvų klubo“ veiklą pristato ugdytinių tėvams.	Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti.
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	Sudaryti sąlygas ir padėti suburti tėvus „Tėvų klubo“ organizuojamoms veikloms.	2023 m.	Vadovai, mokytojai	„Tėvų klubo“ veiklos vyksta Lopšelio-darželio patalpose 1 kartą ketvirtyje.	Infekcinių ligų plitimo režimas, karantinas ir kt.
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>3.</b>	Vykdyti „Tėvų klubo“ veiklų sklaidą.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki kovo 1 d. Lopšelio-darželio interneto svetainėje sukurta skiltis „Tėvų klubas“, kurioje pateikta informacija apie klubo veiklą. Informacijos sklaidai naudojamosi Lopšelio-darželio socialine paskyra „Facebook“.	Techninės kliūtys
<b>2.</b>	<b>2.</b>	Organizuoti ugdomąsias veiklas kolega-kolegai stiprinant proaktyvaus pedagogo vaidmenį ir plėtojant vaikų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.					

2.	2.	1.	Organizuoti metodinį mėnesį „Kolega-kolegai“.	2023 m. I pusm.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100 proc. mokytojų mokosi vieni iš kitų. Visi mokytojai gebės vertinti, įsivertinti ir tobulinti ugdomąją veiklą. 4–6 / 7 metų vaikai palaikys ir padės įgyvendinti vienas kito idėjas.	Ilgalaikis nedarbingumas, karantinas.
2.	2.	2.	Apskritojo stalo diskusija „Sėkmingas įtraukiančio konteksto, iššūkio ar provokacijos kūrimas ugdymosi procese“.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	81 proc. mokytojų atlieka proaktyvaus pedagogo vaidmenį ugdymosi procese. Visų vaikų iniciatyvos pastebimos, priimamos ir / ar įgyvendinamos.	Mokytojų darbo stiliaus, nuostatų laikymasis.
2.	2.	3.	Metodinė valanda „Fizinių ir skaitmeninių ugdymo(si) priemonių dermė“.	2023 m. balandžio mėn.	Mokytojas dirbantis pagal PUP	Sustiprės mokytojo lyderystės gebėjimai, pasitikėjimas savimi pristatant darbo patirtį šalies mokytojams.	Įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti.

**PRITARTA**

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ tarybos 2023 m. sausio 31 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 1)