

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
direktoriaus 2022 m. balandžio 14 d.
įsakymu Nr. V-55 (1.6)

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Kuršėnai

2022

TURINYS

I.	
BENDROJI INFORMACIJA	3
II. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	3
III. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	10
IV. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	12
V. LĖŠOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI.....	12
VI. ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS.....	12
VII. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	13
PRIEDAI	
1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas	
2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas	
3 priedas. Metodinės veiklos planas	
4 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	
5 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas	
6 priedas. Tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo planas	
7 priedas. Darbuotojų susirinkimų planas	
8 priedas. Pedagoginės ir administracinės stebėsenos planas	
9 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo planas	
10 priedas. Sveikatos saugos ir stiprinimo planas	

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2022 metų veiklos planas (toliau – Planas) nustato metinius Lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2022 metų veiklos prioritetais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, 2021 metų Lopšelio-darželio veiklos plano įvykdymo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į Lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginį planą, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2021 m. spalio 18 d. įsakymu Nr. V-111 (1.6) „Dėl darbo grupės sudarymo Lopšelio-darželio veiklos planui parengti 2022 metams“ sudaryta darbo grupė parengė Planą, kurį įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendindami metinį planą prisidedame prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano 2022–2024 metams strateginių prioritetų: „Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė“ (kodas 02), „Efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas“ (kodas 04).

Veikla, susijusi su ugdytinių ugdymu(si), planuojama ir vykdoma mokslo metais. Plane ir jo prieduose naudojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, Rizikos veiksnių analizės ir svarbiausių valdymo taškų – RVASVT sistema, Vaiko gerovės komisija – VGK, Europos Sąjunga – ES, Švietimo mainų paramos fondas – ŠMPF, Švietimo pagalbos tarnyba – ŠPT, ikimokyklinis ugdymas – IU, priešmokyklinis ugdymas – PU, VK – vidaus kontrolė.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami 2021 metų pagrindinių Lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Metinis tikslas – Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį.		
1.1. Uždavinys – Parengti ikimokyklinio ugdymo(si) programą, užtikrinančią ugdymo(si) turinio kaitą.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1. Sudaryti darbo grupę IU programos parengimui.	Darbo grupė IU programos parengimui sudaryta direktoriaus 2020-11-17 įsakymu Nr. V-71 (1.6)	Sudaryta darbo grupė iki 2021-01-30.
1.1.2. Įvertinti turimų programų turinio tinkamumą šiuolaikinių vaikų poreikiams ir tėvų (globėjų) lūkesčiams tenkinti.	Visi lopšelio-darželio mokytojai vertino turimų ugdymo programų turinio tinkamumą šiuolaikinių vaikų poreikiams tenkinti mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinės grupės užsiėmimuose, diskusijose. 2021-04-29 ugdytinių	100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų, 50 proc. įstaigos tėvų įvertina turimų programų turinio tinkamumą.

	tėvai dalyvavo anketinėje apklausoje, kurioje savo nuomonę apie IU programos tinkamumą ir lūkesčius išreiškė 62 proc. tėvų.	
1.1.3. Parengti IU programą.	Parengta IU programa „AUK“ (aktyvus - unikalus - kūrybingas), atsižvelgiant į ugdytinių, mokytojų, tėvų pasiūlymus, šiuolaikinių vaikų poreikius ir lūkesčius. 100 proc. mokytojų (išskyrus mokytojus, dirbančius pagal PU programą) praktiškai įgyvendina šią programą. 100 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių ugdo(si) visas kompetencijas, plėtoja savo patirtį bei siekia asmeninės pažangos. Parengta IU programa dera su PU programa.	Atsižvelgiant į vaikų, mokytojų, tėvų pasiūlymus parengta šiuolaikinių vaikų poreikius ir lūkesčius tenkinanti programa. 100 proc. mokytojų (išskyrus mokytojus, dirbančius pagal PU programą) praktiškai įgyvendina parengtą programą. 100 proc. ugdytinių ugdo(si) visas kompetencijas ir siekia asmeninės pažangos. IU programa dera su PU programa.
1.1.4. Įgyvendinti IU programą, gerinant kiekvieno vaiko asmeninę pažangą.	Nuo 2021-09-01 IU programos „AUK“ turinys įgyvendinamas 8 grupėse, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ugties. Vaikų individuali pažanga vertinama du kartus metuose. Vaikų asmeninės pažangos vertinime dalyvauja 95 proc. tėvų. Savaitės ugdomosios veiklos refleksijose fiksuojama vaikų ugdymo(si) paradigma.	IU programos turinys taikomas 8 grupėse kiekvieno ikimokyklinio amžiaus vaiko asmeninei ugtčiai. Vaikų individualios pažangos vertinime (du kartus per metus) dalyvauja 90 proc. tėvų. Savaitės ugdomosios veiklos refleksijose fiksuojama ugdymosi paradigma.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Sudaryta darbo grupė IU programai parengti, atsižvelgdama į turimų ikimokyklinio ugdymo programų turinio esmę, tinkamumą, į visos Lopšelio-darželio bendruomenės pasiūlymus, ieškodama dermės su PU programa parengė naują IU programą „AUK“ (aktyvus - unikalus - kūrybingas), kurios turinys padeda siekti kiekvieno vaiko asmeninės ugties, pagal jų individualius gebėjimus ir poreikius.		
1.2. Uždavinys – Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.		
1.2.1. Organizuoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ veiklas tris kartus per savaitę Lopšelio-darželio ugdytiniams.	Vienoje grupėje vaikams iki 3 metų, taikomi programos „Kimochis“ elementai. 5 ikimokyklinio(3–5 metų) amžiaus grupėse ugdytiniai įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.	Vienoje grupėje, vaikams iki 3 metų, taikomi programos „Kimochis“ elementai. 5 ikimokyklinio (3–5 metų) amžiaus grupėse ugdytiniai įgyja žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius.

1.2.2. Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo programoje ir įgijo gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Įgijo įgūdžių, kurie padeda geriau mokytis valdyti savo emocijas, greičiau susirasti draugų, įveikti kasdieninio gyvenimo sunkumus. Vaikai suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.	100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvauja programoje ir turi gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.
Pasięktų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochis“ veiklos organizuotos 6 grupėse tris kartus per savaitę. Ugdytiniai įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius.</p> <p>100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ ir įgijo gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Įgijo įgūdžių, kurie padeda geriau mokytis valdyti savo emocijas, greičiau susirasti draugų, įveikti kasdieninio gyvenimo sunkumus.</p>		
2. Metinis tikslas – Integruoti Erasmus+, eTwinning ir kitų projektų, programų veiklas į ugdomąjį procesą.		
2.1. Uždavinys – Rengti projektus, programas ir teikti paraiškas jų įgyvendinimui.		
2.1.1. Parengti ir / ar įgyvendinti eTwinning projektus stiprinant įtraukųjį ugdymą.	Du mokytojai parengė ir įgyvendino projektą „Gamtos garsai“, du mokytojai ištraukė į tarptautinį projektą „In the realm of colors, shadows, and mirrors“, vienas mokytojas ištraukė į projektą „Nature - my art“, keturi mokytojai dalyvavo tarptautiniame projekte „M.A.G.I.C.“ eTwinning platformoje. Dalyvaujant projektuose 6 grupių ugdytiniai plėtojo gamtos pažinimo, meninę, sveikatos stiprinimo kompetencijas. Projektų veiklų dėka ugdytiniai lengviau įveikė mokymo(si) sunkumus.	Lopšelio-darželio mokytojai parengė ir / ar įgyvendina 2 projektus eTwinning platformoje. 2 grupių ugdytiniams sudarytos sąlygos įveikti mokymosi sunkumus ir atsiskleisti gabumams.
2.1.2. Parengti paraišką ir tapti tinklo „Aktyvi mokykla“ dalyviais.	Olimpinį ugdymą koordinuojanti komanda atliko fizinio aktyvumo skatinimo veiklos vertinimą ir	Sudaryta komanda parengia fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą iki 2021 m.

	parengė fizinio aktyvumo skatinimo planą 2021–2025 metams. Ataskaita su planu išsiųsta „Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui“, kuris 2021 m. gegužės 18 d. lopšelių-darželių pripažino „Aktyvia mokykla“. Kartą per mėnesį (100 proc.) lopšelių-darželio bendruomenė įgyvendina fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.	birželio 30 d., 1 kartą per mėnesį inicijuoja veiklas iki 2021 m. gruodžio 31 d. Bendruomenė įgyvendina 100 proc. fizinį aktyvumą skatinančių, plane numatytų, veiklų.
2.1.3. Vykdyti programos „Darni mokykla“ veiklas ir parengti tęstinį programos veiklos planą 2021–2022 mokslo metams.	„Darnios mokyklos“ veiklos įgyvendinamos iki 2021 m. gegužės 31 d. Įgyvendindami „Darnios mokyklos“ veiklas ugdytiniai sustiprino kritinį mąstymą, empatiją, pasitikėjimą savimi, tikėjimą bendruomene. Komanda parengė tęstinį „Darnios mokyklos“ programos veiklos planą, kurį lapkričio 25 d. patvirtino „Darnios mokyklos“ programos vadovas.	Programos veiklos įgyvendinamos iki 2021 m. gegužės 31 d. Ugdytiniai ugdomi atsakingumą, kritinį mąstymą, empatiją, pasitikėjimą savimi, tikėjimą bendruomene. Komanda parengia tęstinį programos veiklos planą iki 2021 m. spalio 29 d.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>9 lopšelių-darželio mokytojai dalyvavo 4 projektuose eTwinning platformoje. Kadangi daugiau mokytojų įsitraukė į projektų įgyvendinimą, net 6 grupių ugdytiniai, dalyvaujant eTwinning projektų veiklose, pagerėjo sąlygos įveikti kai kuriuos ugdymo(si) sunkumus, atsiskleisti kūrybinėms jų galioms ir gabumams, plėtoti meninę, pažinimo ir sveikatos stiprinimo kompetencijas. Projektas „Myths, Tales, Games for intercultural communication“ („M.A.G.I.C.“) už kokybišką veiklų įgyvendinimą, 2021 metais apdovanotas Europos Sąjungos komisijos kokybės ženkleliu.</p> <p>Erasmus+ projekto „M.A.G.I.C.“ veiklos tęsiamos ir integruotos į ugdomąjį procesą, parengtas 1 naujas Erasmus+ projektas „Little outdoor learners“, kurio veiklų įgyvendinimui gautas finansavimas iš ES.</p> <p>Olimpinį ugdymą koordinuojanti komanda atliko fizinio aktyvumo skatinimo veiklos vertinimą ir parengė fizinio aktyvumo skatinimo planą 2021–2025 metams. Ataskaita su planu išsiųsta „Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui“, kuris 2021 m. gegužės 18 d. Lopšelių-darželių pripažino „Aktyvia mokykla“. Kartą per mėnesį, t. y. 100 proc. veiklų, Lopšelių-darželio bendruomenė įgyvendina fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.</p> <p>Įgyvendindami „Darnios mokyklos“ veiklas ugdytiniai sustiprino kritinį mąstymą, empatiją, pasitikėjimą savimi, tikėjimą bendruomene. Už 2021 m. vykdytą veiklą Lopšelių-darželis pripažintas Darnia mokykla ir gavo žaliąjį diplomą. Komanda parengė tęstinį „Darnios mokyklos“ programos veiklos planą.</p>		
2.2. Uždavinys – Įgyvendinti priemonės, skatinančias ugdymo(si) turinio kaitą.		
2.2.1. Įgyvendinant respublikinio projekto „Inovacijos vaikų	Lopšelių-darželio mokytojams organizuoti mokymai, panaudojant projekto „Inovacijos	Organizuoti ir praveisti 2 mokymai Lopšelių-darželio mokytojams, panaudojant

<p>darželyje“ veiklas, praveisti mokymus Lopšelio-darželio mokytojams.</p>	<p>vaikų darželyje“ metodinę medžiagą, 2021 m. balandžio 7 d. Visi Lopšelio-darželio mokytojai supažindinti su inovatyvių metodų taikymu ugdant kūrybiškas, aktyvias asmenybes ir projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodine medžiaga. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Lopšelyje darželyje 1 PU grupėje taikomas režimas be pietų poilsio (miego), antroje PU grupėje taikomas tyrinėjimus ir atradimus skatinantis modelis (grupės aplinkoje įrengta laboratorija). Inovatyvių metodų pagrindu parengta IU programa „AUK“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 10 IU ir PU grupių ugdytiniai ugdomi projektų metodu. Vykdydami grupės projektus ugdytiniai ugdo(si) pasitikėjimą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, lyderio savybes. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 7 grupėse organizuojamos STEAM veiklos, 15 mokytojų (57 proc.) dalyvauja STEM mokyklų ženklo portale „STEM School Label“, 19 proc. mokytojų dalijasi savo patirtimi. STEAM veiklose vaikai ugdo(si) gamtos pažinimo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos gebėjimus. Taikoma lėto ugdymo(si) praktika padeda ugdytiniais išlaikyti įgytų žinių ir gebėjimų tvarumą. Pasiiektas pažangos tvarumas atsispindi ugdytinių pasiekimų aprašuose.</p>	<p>projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinę medžiagą, iki 2021 m. gruodžio 15 d. 70 proc. mokytojų įgytos kompetencijos, įgalina padėti kiekvienam ugdytiniui ugdytis visas kompetencijas. Taikomi 2 nauji ugdymo organizavimo modeliai nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Naudojamas projektinis ugdymo metodas 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Taikant STEAM metodiką 4 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse plėtojami ugdytinių gamtos pažinimo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos gebėjimai nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Naudojant lėto ugdymo(si) praktiką, ugdytinių pasiekimuose atsispindi įgytos patirties ir žinių tvarumas.</p>
<p>2.2.2. Įsitraukti į Lietuvos besimokančių darželių tinklą (toliau – BDT).</p>	<p>Pateikta paraiška dalyvauti BDT programoje 2021 m. sausio 15 d. 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų užsiregistravo ir dalyvavo mokymuose. Tobulino asmenines ir profesines kompetencijas</p>	<p>Paraiška dalyvauti BDT programoje ir registracija pateikta iki 2021 m. sausio 29 d. Nuo 2021 m. vasario 15 d. iki 2021 m. gruodžio 31 d. programoje dalyvauja 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo</p>

	<p>programos seminaruose, konsultacijose, diskusijose 72 ak. val. iki 2021 m. gruodžio 31 d. 100 proc. mokytojų, dalyvavusių BDT mokymuose, taiko inovacijas: projektų, patirtinio ugdymo(si), naratyvaus žaidimo, STEAM, lauko pedagogikos metodus.</p> <p>Ugdamosios veiklos vertinimo stebėsenos aprašuose užfiksuota 65 proc. mokytojų padedančių vaikams plėtoti sumanymus, idėjas, pasirenkančių proaktyvaus pedagogo vaidmenį.</p>	<p>pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų.</p> <p>Kiekvienas BDT dalyvis tobulina asmenines ir profesines kompetencijas programos seminaruose, konsultacijose, diskusijose ne mažiau, kaip 35 val. iki 2021 m. gruodžio 31 d. 90 proc. mokytojų diegia inovacijas, taiko naujus ugdymo(si) metodus, kūrybiškai organizuoja ugdomąjį procesą. Vyrauja proaktyvus mokytojo vaidmuo, kuris atsispindi ugdamosios veiklos stebėsenos aprašuose.</p>
Pasięktų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Visi mokytojai supažindinti su inovatyvių metodų taikymu ugdant kūrybiškas, aktyvias asmenybes ir projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodine medžiaga. Mokymai praversti 2021 m. balandžio 7 d., kad inovatyvių metodų pagrindu parengtume IU programą „AUK“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 10 grupių ugdytiniai ugdomi projektų metodu.</p> <p>Mokytojai organizuoja STEAM veiklas ir darbo patirtimi dalijasi STEM mokyklų ženklo portale „STEM School Label“.</p> <p>100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų užsiregistravo ir dalyvavo Besimokančių darželių tinklo (toliau – BDT) mokymuose. Tobulino asmenines ir profesines kompetencijas programos seminaruose, konsultacijose, diskusijose. Mokytojai nedrąsiai perima proaktyvaus pedagogo vaidmenį. 65 proc. mokytojų geba plėtoti vaikų sumanymus ir idėjas. BDT mokymų žinias mokytojai pritaikė pagal ugdytinių poreikį, gebėjimus, įgyvendinamą projektą.</p>		
3. Metinis tikslas – Gerinti Lopšelio-darželio materialinę bazę kuriant naujas edukacines aplinkas.		
3.1. Uždavinys – Atnaujinti ugdymo(si) sąlygas Lopšelio-darželio priešmokyklinėse grupėse.		
3.1.1. Atnaujinti priešmokyklinės grupės aplinką ergonomiškais stalais ir kėdėmis.	<p>Dvi PU grupės aprūpintos ergonomiškais stalais ir kėdėmis ugdytiniais, kurių pagalba sukurta vaikų sveikatos būklę palaikanti ugdymosi aplinka. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių sudarytos sąlygos netaisyklingos laikysenos prevencijai atnaujinant stalus ir kėdes.</p>	<p>Sukurta, vaikų sveikatos būklę palaikanti, ugdymo(si) aplinka 2-ose grupėse.</p> <p>Visiems priešmokyklinio amžiaus ugdytiniais sudarytos sąlygos netaisyklingos laikysenos prevencijai.</p>
3.1.2. Įsigyti planšetinių kompiuterių „Kiškučių“ grupėje.	„Kiškučių“ grupėje planšetinių kompiuterių neįsigyta.	<p>Įsigyta 10 planšetinių kompiuterių. 100 proc. vaikų (5–6 / 7 metų amžiaus) pagerino informacinių technologijų valdymo įgūdžius bei kitas kompetencijas.</p>

3.1.3. Sukurti edukacinę erdvę vaikų tyrinėjimams, atradimams, kūrybai PU grupėje.	Dviejose PU grupėse sukurtos dvi edukacinės erdvės, kuriose ugdytiniai plėtoja pažinimo, meninę, komunikavimo, technologijų ir kt. kompetencijas, patiria atradimų ir kūrybos džiaugsmą.	100 proc. vienos PU grupės ugdytinių aktyviai plėtoja pažinimo, meninę, komunikavimo, technologijų ir kt. kompetencijas, patiria atradimų ir kūrybos džiaugsmą naujoje edukacinėje erdvėje.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Dviejose grupėse sukurta vaikų sveikatos būklę palaikanti ugdymosi aplinka. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių sudarytos sąlygos netaisyklingos laikysenos prevencijai įsigijus ergonominius stalus ir kėdes.</p> <p>Lopšelio-darželio taryboje nutarta PU „Kiškučių“ grupei planšetinių kompiuterių nepirkti, o tam skirtas lėšas panaudoti abiejų darželio pastatų lauko erdvėse atveriant po lauko klasę-kupolą. Šiuo sprendimu siekta sudaryti palankias sąlygas ugdymui(si) lauke visai darželio bendruomenei, o ne tik vienai grupei. Taip pat apsvarstytas ir platesnis veiklų spektras vaikų kompetencijų plėtotei.</p> <p>Sukurtos dvi naujos edukacinės erdvės PU grupėse ugdytinių tyrinėjimams, atradimams ir kūrybai. „Kiškučių“ grupėje įrengtas STEAM kambarėlis, kuriame vaikai plėtoja pažinimo, meninę, komunikavimo ir technologijų kompetencijas. Tuo tarpu „Pelėdžiukų“ grupėje įkurta „Artelė siuvykla“, kurioje vaikai patiria kūrybinį džiaugsmą, ugdo meninę, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas.</p>		
3.2. Uždavinys – Kurti ir plėtoti lauko edukacines erdves.		
3.2.1. Pritaikyti QR kodus lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse visapusiškam vaikų ugdymui(si).	Sukurta 13 QR kodų edukacinėse erdvėse. 100 proc. mokytojų taiko skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių galių plėtotės ir aukštesnių pasiekimų. Visi (100 proc.) 5–6 / 7 metų vaikai žino ir geba naudotis QR kodų galimybėmis. Sustiprėjo visų ugdytinių domėjimasis įvairiais objektais, išplėtos pažinimo, komunikavimo kompetencijos, pagerėjo ankstyvojo skaitymo gebėjimai.	Sukurta 10 QR kodų edukacinėse erdvėse. 50 proc. mokytojų geba taikyti skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių galių plėtotės ir aukštesnių pasiekimų. Visi (100 proc.) 5–6 / 7 metų vaikai žino ir geba naudotis QR kodų galimybėmis. Sustiprėjo visų ugdytinių domėjimasis įvairiais objektais, išplėtos pažinimo, komunikavimo kompetencijos, pagerėjo ankstyvojo skaitymo gebėjimai.
3.2.2. Įrengti edukacinę pažintinę erdvę „Inkilų kaimas“.	Įrengtos 3 edukacinės erdvės, kuriose eksponuojami 32 inkilai paukščiams, gyvūnams ir vabzdžiams. Ugdytiniai žino inkilų rūšis ir paskirtį, gyvūnus, kurie galėtų juose apsigyventi.	Įrengtos 2 edukacinės erdvės, kuriose eksponuojami 20 inkilų. Ugdytiniai žino inkilų rūšis ir paskirtį (paukščiams, žinduoliams ir vabzdžiams), gyvūnus, kurie galėtų juose apsigyventi.
3.2.3. Įrengti „Pasakų taką“ vaikų ankstyvojo skaitymo gebėjimų ugdymui.	Sukurtos 5 pasakų erdvės. 100 proc. ugdytinių plėtoja vaizduotę, kūrybiškumą, stiprina pasitikėjimą savimi. Vaikai	Sukurtos 3 pasakų erdvės. 100 proc. ugdytinių plėtoja vaizduotę, kūrybiškumą, stiprina pasitikėjimą savimi.

	<p>motyvuojami klausyti, skaityti, domėtis knygomis.</p> <p>Įrengta 1 lauko bibliotekėlė bendruomenės motyvacijai skaityti knygas.</p>	<p>Vaikai motyvuojami pažinti raides, skaityti, išklausti.</p>
<p>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</p>		
<p>Sukurta 13 QR kodų Lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse vaikų žingeidumui ir ugdymo(si) motyvacijai didinti. Vaikų domėjimasis IKT, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių prieinamumas paskatino 100 proc. mokytojų taikyti interaktyvias ir skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymo(si).</p> <p>Įrengtos 3 edukacinės erdvės kuriose eksponuojami inkilai: „Inkilų kaimas“ ir „Paukštelių nameliai“ dviejose erdvėse. Sukurtos 5 pasakų erdvės, kur ugdytiniai ugdo(si) komunikacinę kompetenciją, kūrybiškumą. Sukurta daugiau edukacinių erdvių, panaudojant įvairias dekoracijas ir priemones tvarkant Lopšelio-darželio teritoriją. Socialinių partnerių inicijuoti (Kuršėnų politechnikos mokyklos mokiniai pagamino ir padovanojo lauko bibliotekėlę) įrengėme 1 lauko bibliotekėlės erdvę.</p>		

III SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2021 metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui užtikrinti sėkmingai tobulinta veikla atsižvelgiant į 2020 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.

2021 metais atlikus Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą ir išsiaiškinus bendruomenės nuomonę, pateikiamos išvados ir rekomendacijos Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui 2022 metais:

IŠVADOS	REKOMENDACIJOS
<p>1. Įranga, mokymo priemonės, infrastruktūra sistemingai atnaujinama.</p> <p>2. „Kiškučių“ grupėje įrengta STEAM laboratorija nepilnai aprūpinta priemonėmis.</p> <p>3. Nepakanka interaktyvių priemonių grupėse siekiant išmanaus ugdymo(si) veiklose.</p> <p>4. Nėra palankios vietos veikloms lauke vesti.</p> <p>5. Lopšelyje-darželyje ugdytiniais sukurtos įvairios erdvės, skatinančios vaikus mąstyti, žaisti, improvizuoti ir kurti, ugdyti(s), bendrauti ir ilsėtis.</p> <p>6. Lopšelis-darželis plečia ugdymo(si) galimybes ne tik dėka Lopšelio-darželio steigėjo, bet ir naudodamasis kitų organizacijų ištekliais, projektų lėšomis.</p> <p>7. PUG „Pelėdžiukai“ ir „Kiškučiai“ stalai, kėdės komfortiški vaikams, patogūs laisvai judėti, transformuoti, ergonomiški.</p> <p>8. IUG ir AUG stalai, kėdės – nepakankamai funkcionalūs.</p> <p>9. Susidėvėję visų grupių kilimai.</p> <p>10. Lopšelio-darželio aplinka estetiška, saugi, ergonomiška.</p> <p>11. Reikalinga priemonių, įvairių medžiagų (gamtinės, polistirolo, plastiko, kartono ir t.t), kuriomis galėtų</p>	<p>1. Papildyti naujomis priemonėmis „Kiškučių“ grupėje įrengtą STEAM laboratoriją.</p> <p>2. Įrengti abiejų pastatų teritorijose lauko klases, įgalinančias ugdymą(si) organizuoti bet koku oru.</p> <p>3. Nupirkti priešmokyklinei „Kiškučių“ grupei programavimo priemonių bitučių robotukų „Bee-bot“ ir planšetinių kompiuterių.</p> <p>4. Mokytojams kartu su ugdytiniais prisirinkti įvairios gamtinės medžiagos, taip praplečiant ugdymo(si) veiklos galimybes lauke ir skatinant ugdytinių kūrybiškumą.</p> <p>5. Kuo daugiau tikslingų ugdymo(si) veiklų vesti lauke.</p> <p>6. Nupirkti naujus kilimus grupėse.</p> <p>7. Nusimatyti reikalingų priemonių, įvairių medžiagų (kuriomis galėtų naudotis visos grupės) laikymo vietas.</p>

<p>naudotis visos grupės.</p> <p>12. Lopšelio-darželio aplinkos bendrakūroje (aplinkos dekoravime) dalyvauja dauguma ugdytinių.</p> <p>13. Nenumatytos vietos priemonėms (kuriomis galėtų naudotis visos grupės) laikyti.</p> <p>14. Dauguma tėvų, apie pusė darbuotojų teigia, kad ugdytiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.</p> <p>15. Lopšelio-darželio teritorija, joje esančios edukacinės erdvės tikslingai panaudojamos ugdymui(si): teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir STEAM tyrinėjimo veikloms.</p> <p>16. Dauguma mokytojų domisi ugdymosi ne Lopšelyje-darželyje (gamtoje, kultūros ir švietimo įstaigose ir kt.) galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą(si) už Lopšelio-darželio ribų esančiose aplinkose.</p> <p>17. Tenkinamas „Pelėdžiukų“ (PUG) grupės ugdytinių ugdymas(is) virtualioje aplinkoje atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, galimybes ir įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo(si) bendrąją programą.</p> <p>18. Priešmokyklinės „Kiškučių“ grupės ugdytinių ugdymas(is) virtualioje aplinkoje, programavimo gebėjimų ugdymas yra menkas dėl įrangos ir priemonių trūkumo.</p> <p>19. Pagal poreikį mokytojai naudoja IKT ugdymo(si) procese.</p> <p>20. Mokytojai dalyvauja Etwinning programoje, įvairiuose projektuose.</p>	<p>8. Įsigyti triukšmo lygio šviesoforus vyresnėse ir vidurinėse grupėse.</p> <p>9. Atsižvelgiant į vaikų ūgį, amžių palaipti grupes atnaujinti ergonomiškais baldais.</p>
--	--

IV SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).

Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).

Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.).

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslai:

1. Gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią pokyčius ugdomojoje veikloje.

2. Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.

Metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Skatinti pokyčius ugdomojoje veikloje, plėtojant projektinę patirtį.

1.1. Taikyti novatoriškus metodus holistiniam vaikų ugdymui(si).

1.2. Integruoti projektų inovatyvias veiklas į ugdomąjį procesą.

2. Siekti vaikų asmeninės ūgties prasmingose ir vaikams patraukliose edukacinėse aplinkose.

2.1. Sudaryti sąlygas vaikams ugdytis saugioje virtualioje aplinkoje.

2.2. Skatinti pozityvią vaikų sąveiką su gamta.

V SKYRIUS

LĖŠOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2022 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami asignavimai ir jų finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos Eur	Savivaldybės biudžeto lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Valstybės biudžeto lėšos Eur			Iš viso Eur
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Pedagoginių darbuotojų, išlaikomų iš savivaldybės biudžeto lėšų, darbo užmokesčiui didinti	Vadovaujančių darbuotojų minimaliems pareiginės algos koeficientams padidinti	
				9663,00	17649,00	1382,00	
377134,00	447378,00	60200,00	1456,57	28694,00			914862,57

VI SKYRIUS ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Siekiant Lopšelio-darželio Plane numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo, veiksmingumo, tikslingo finansų panaudojimo, vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas į(si)vertinimas. Plano vertinimą (kartą metuose) vykdo Lopšelio-darželio VK komanda ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie priemonių įgyvendinimą ir stebėsenos rezultatus informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose, ne rečiau, kaip vieną kartą per metus.

Plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

VII SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Parengėme 2022 m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui priemonių planą, numatėme veiklos rezultatų vertinimo kriterijus.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetai:

1. Tobulėjimas – besimokanti bendruomenė.
2. Savita, skatinanti veikti ugdymo(si) aplinka.

Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).
2. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).
3. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.).

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią pokyčius ugdomojoje veikloje.

M e t i n i o t i k s l o k o d a s	Užda vini o k o d a	Veikl o k o d a	Veiklos pavadinimas	Į v y k d y m o t e r m i n a s	At s a k i n g a s (-i) v y k d y t o j a s (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	R i z i k o s v e i k s n i a i
1.	Skatinti pokyčius ugdomojoje veikloje, plėtojant projektinę patirtį.						
1.	Taikyti novatoriškus metodus holistiniam vaikų ugdymui(si).						

1.		Organizuoti mokymus visaverčio vaikų dalyvavimo ugdymo(si) procese klausimais.	2022 I I k e t v .	Va do vai	Organizuoti mokymai. Dalyvavo 90 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų. Mokantis visiems kartu pagerėjo ugdymo(si) kokybė, įtraukiant kiekvieną vaiką.	L ė š ų t r ū k u m a s k v a l i f i k a c i j o s t o b u l
----	--	--	---	-----------------	---	---

								i n i m u i , s a v o s r i t i e s e k s p e r t u n e r a d
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								i m a s .
1.			Diferencijuoti ir personalizuoti ugdymą(si).	2 0 2 2 m .	M o k y t o j a i, d i r b a n t y s p a g a l I U, P U p r o g r a m a s	100 proc. mokytojų ugdamosios veiklos planavimą pagrindžia vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo(si) proceso refleksija kiekvieną savaitę. Vaikai auga ir vystosi savo tempu, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga atitinka individualias galimybes. Kiekvienas vaikas patiria asmeninę sėkmę.	D ė l p a t i r t i e s s t o k o s i g y v e n d i	

							n t i i t r a u k ų j i u g d y m ą .
1.			Taikyti projektų metodą ugdymo(si) procesė.	2 0 2 2 m .	M o k y t o j a i, d i r b a n t y s p a g a l I U, P U p r o g r a	Naudojamas projektinis ugdymo(si) metodas. 100 proc. mokytojų ugdymą procesą modeliuoja pritaikant rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ (IU grupėse), „Patirčių erdvės“ (PU grupėse) veiklas, STEAM metodiką, patirtinio ugdymo(si),	P r o j e k t ų m e t o d

					mą	<p>naratyvaus žaidimo, ugdymosi situacijų modeliavimo klausimais, įkūnyto mokymosi, lauko pedagogikos bei lėto ugdymosi praktiką. 85 proc. ugdytinių pasiekimuose vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.</p>	o n e i v a l d y m a s (n u k r y p i m a s i t e m a s)
--	--	--	--	--	----	---	--

1.		Taikyti lėto ugdymo metodą socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos „Kimochois“ veiklose.	2022 m.	Mokytojai dirbantys pagal IU programą	Vienoje grupėje, vaikams iki 3 metų, taikomi programos „Kimochois“ elementai. Taikant lėto ugdymo metodą, 5-ųjų ikimokyklinio amžiaus grupių ugdytiniai įgyja žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius.		. D i d e l i s m o k y t o j o v a i d m u o v a d o v a u
1.		Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	2022 m.	Mokytojai dirbantys pagal PU programą	100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių dalyvauja programoje ir turi gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.		

								j a n t u g d y m o (s i) p r o c e s u i .
1.	Integruoti projektų inovatyvias veiklas į ugdomąjį procesą.							
1.			Tęsti tarptautinio Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projekto „M.A.G.I.C.“ įgyvendinimo veiklas.	2022 m.	Projekte vykdomo komanda	5 mokytojai dalyvis projekto metu įgytomis idėjomis ir metodais (patirtimi). Didės jų motyvacija, pasitikėjimas taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.	P a r t n e r i ų	

					nd a		a t s i s a k y m a s t e s t i p r o j e k t a , s u t a r t i
--	--	--	--	--	---------	--	--

							e s n u t r a u k i m a s .
1.			Dalyvauti tarptautinio Erasmus+ KA2 projekto „M.A.G.I.C.“ mobilumuose ir / ar susitikimuose, praktiniuose užsiėmimuose virtualioje aplinkoje.	I k i 2 0 2 2 m . b i r ž e l i o	Pr o j e k t o k o o r d i n a t o r i u s	25 proc. mokytojų tobulins profesinius įgūdžius. Ugdomajame procese taikys inovatyvius ugdymo(si) metodus, būdus ir priemones.	E k s t r e m a l i s i t u a c i j a

				30 d.				, k a r a n t i n a s i r k t .
1.			Parengti ir įgyvendinti Erasmus ir / ar eTwinning projektus stiprinant įtraukųjį ugdymą.	2022 m.	Mokytojai	60 proc. mokytojų parengs ir / ar dalyvaus įgyvendinant ne mažiau, kaip 3 Erasmus+ ir / ar eTwinning projektus, skatinančius veikti kartu, ugdančius toleranciją ir socialinį jautrumą.		N e g a u t a s E r a s m u s

								+ P r o j e k t o f i n a n s a v i m a s . U ž s i e n i o k
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							a l b o s s p r a g o s .
1.		Organizuoti tarptautinę konferenciją „Tarpkultūrinių tradicijų integracija į vaikų holistinį ugdymą“.	2022 m. balandžio mėn.	Vadovai, projekto vykdomo komanda	Ne mažiau kaip 4 šalių kolegos parengs ir pristatys darbo patirties apie inovatyvių metodų integraciją į ugdomąjį procesą pranešimus. 50 proc. Lopšelio-darželio mokytojų taikys inovacijas vaikų ugdyme. 80 proc. ugdytinių pagerės pažinimo ir meninės sričių gebėjimai.	Įvairia r a p l i n k y b e s	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas - Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.

M eti ni o tik	Užda vinio koda	Veikl koda	Veiklos pavadinimas	I v y k d	A ts a ki n g	Indėlio ar procesu vertinimo kriterijai	R i z i k o

sloko da s			y m o t e r m i n a s	a s (- i) v y k d y t o j a s (- a i)		s v e i k s n i a i
2.	Siekti vaikų asmeninės ūgties prasmingose ir vaikams patraukliose edukacinėse aplinkose.					
2.	Sudaryti sąlygas vaikams ugdytis saugioje virtualioje aplinkoje.					
2.	1.	Sukurti edukacinių interaktyvių užduočių ugdytinų kompetencijų plėtotei.	2 0 2 2 m .	M o k y t o j a i	5 mokytojai sukurs interaktyvių užduočių ugdytiniams, kurios motyvuos vaikus veikti, pažinti, sužinoti. 80 proc. mokytojų naudos naujoviškus internetinius išteklius ir įrankius ugdomajame procese. Įgis	I n t e r a k t y v i ų ž d u

						<p>kompetencijų teikti aukštos kokybės įtraukijį skaitmeninį ugdymą. 94 proc. ugdytinių aktyviai veikia veiklose, įvaldę skaitmeninius įrankius.</p>	<p>o č i ų k ū r i m o į g ū d ž i ų i r m o t y v a c i j o s s t o</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								k a .
2.		Įsigyti 10 planšetinių kompiuterių „Kiškučių“ grupės ugdytinių skaitmeniniam ugdymui(si)	I V k e t v .	D i r e k t o r i a u s p a v a d u o t o j a s ū k i o r e i k a l a m s	Įsigyta 10 planšetinių kompiuterių. 100 proc. vaikų (5–6 / 7 metų amžiaus) pagerino informacinių technologijų valdymo įgūdžius bei kitas kompetencijas.	K o m p i u t e r i ų s t o k a r i n k o j e .		
2.	Skatinti pozityvią vaikų sąveiką su gamta.							
2.		Organizuoti edukacines	2 0	M o	90 proc. 3–7 metų ugdytinių	I v		

			išvykas į natūralios gamtos objektus (Daugėlių pušynas, Kurtuvėnų regioninis parkas ir kt.).	2 2 m .	k yt oj ai	dalyvaus organizuojamose išvykose į natūralios gamtos objektus.	y k i a i a r a p l i n k y b ė s , k u r i ų n e g a l i m a n u m
--	--	--	---	------------------	---------------------	---	--

								a t y t i.
2.			Kurti / atnaujinti ugdymą(si) įgalinančias edukacines ir poilsio erdves.	2 0 2 m . I I p u s m .	D a r b o g r u p ės	Įrengtos erdvės: tyrimų laboratorija, riedulių takas, sodas, lauko klasės, lauko skaitykla, purvynėlis. 100 proc. ugdytinių ugdysis bendruomenės pastangomis kurtoje natūralioje, sveikoje, saugioje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje aplinkoje.	Ne tin ka m as lai ko res ur sų pa na ud oji m as. Pri e m on ių, m ed žia gu sto ka . M	
2.			Sudaryti	2	M	Visų vaikų	M	

			<p>vaikams galimybę savarankiškai veikti visoje Lopšelio- darželio lauko teritorijoje – patirti ugdymosi „be sienų“ džiaugsmą.</p>	<p>0 2 2 m .</p>	<p>o k yt oj ai</p>	<p>ugdymas(is) lauko edukacinėse erdvėse vyks erdvės pasirinkimo principu. Padidės vaikų motyvacija ugdytis visas kompetencijas, pajus teigiamą ugdymo(si) gamtoje poveikį fizinei, emocinei, intelektualinei raidai.</p>	<p>ok yt oj ų ir m ok yt oj ų pa dė jėjų ų ini cia ty vų be i m ot yv aci jos sto ka . At sa ko m yb ių</p>
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	---	---

								ne pa sid ali ji m as.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
tarybos 2022 m. kovo 14 d. protokoliniu
nutarimu (protokolo Nr. 3)