

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIEDELIS“

DIREKTORĖS VIOLETOS KUMŽIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 m. vasario 20 d. Nr. 7 (1.25)

Kuršėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Bendroji dalis

Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 21 d. sprendimu T-371 pakeistas Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio pavadinimas į Šiaulių r. Kuršėnų lopšelių-darželių „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis).

Lopšelis-darželis sėkmingai įgyvendina savo veiklą dviejuose pastatuose, skirtingais adresais (Liepų al. 3 ir Daugėlių g. 74).

Lyginant trijų metų duomenis, ugdytinių skaičius Lopšelyje-darželyje išlieka stabilus – 181: Liepų al. 3 – 75 ugdytiniai, Daugėlių g. 74 – 106 ugdytiniai.

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis, Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikti 63 tėvų (globėjų) prašymai lankyti Lopšelių-darželių. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Lopšelių-darželių lankyti pageidauja 41 vaikas, iš jų 27 vaikai, kurių deklaruota gyvenamoji vieta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

2021 metais Lopšelyje-darželyje dirbo 56 darbuotojai (49,92 etatai), neviršytas leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. T-200 „Dėl Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio didžiausio leistino pareigybių skaičiaus ir jų finansavimo šaltinių nustatymo“.

	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija (vadovai ir sekretorius)	6	5,75
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	23	18,67
Kiti darbuotojai	27	25,5
Iš viso	56	49,92

2021 metais darbo sutartys nutrauktos su 7 darbuotojais (2 darbuotojas išvyko bendru susitarimu, 2 – į pensiją, 3 darbuotojai nesutiko su pakeistomis darbo sąlygomis). Priimti – 4 darbuotojai.

Mokytojų išsilavinimas	Mokytojų skaičius	Kvalifikacinė kategorija	Mokytojų skaičius
Aukštesnysis	5	Mokytojas metodininkas	7
Aukštasis	17	Vyresnysis mokytojas	9
Studijuoja	4	Mokytojas	6
		Neturi kvalifikacinės kategorijos	4
Iš viso	26		26

Keturiems Lopšelio-darželio mokytojams suteiktas magistro laipsnis, 22 mokytojų profesinė kvalifikacija atitinka kvalifikacinius reikalavimus, 1 mokytojas – persikvalifikuoja (turi pedagogo kvalifikaciją, bet nėra ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas), 4 – studijuoja.

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai: 4 darbuotojai (2 administracijos, 2 pedagoginiai darbuotojai) – 21 d. d. Kitų darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Didžiuojamės profesionalių mokytojų komanda, užtikrinančių kokybišką ikimokyklinį / priešmokyklinį ugdymą. Vienam iš jų, 2021 metais suteiktas Šiaulių rajono savivaldybės Metų mokytojo vardas už inovatyvių ugdymo metodų ir informacinių technologijų taikymą, STEAM ir vaikų sveikatos ugdymą, skaitmeninių ugdymo priemonių sukūrimą ir dalijimąsi sukaupta patirtimi, dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, novatorišką bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais.

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas

2021 metais Lopšelio-darželio bendruomenė įgyvendindama 2021–2023 metų strateginio plano tikslus, uždavinius ir priemones, prisidėjo prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginių tikslų įgyvendinimo:

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo (kodas 2.1.).
2. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).
3. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.).

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ūgties.
1.1. Metinis tikslas – Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) turinį.
1.1.1. Uždavinys – Parengti ikimokyklinio ugdymo(si) programą, užtikrinančią ugdymo(si) turinio kaitą.
Darbo grupė, sudaryta ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programai parengti, atsižvelgdama į turimų ikimokyklinio ugdymo programų turinio esmę, tinkamumą, į visos Lopšelio-darželio bendruomenės pasiūlymus, ieškodama dermės su priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) bendrąja programa parengė naują IU programą „AUK“ (aktyvus - unikalus - kūrybingas), kurios turinys padeda siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, pagal jų individualius gebėjimus ir poreikius.
1.1.2. Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.
Vienoje grupėje, vaikams iki 3 metų, taikomi socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“ elementai. Penkiose (3–5 metų) ikimokyklinio amžiaus grupėse ugdytiniai įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, dviejose grupėse dalyvavo programoje „Zipio draugai“ ir įgijo gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, prisitaikyti prie kintančios aplinkos. Įgijo įgūdžių, kurie padeda geriau valdyti savo emocijas, greičiau susirasti draugų, įveikti kasdieninio gyvenimo sunkumus.
Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos laiku ir kokybiškai.
2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią ugdymo(si) turinio kaitą.
2.1. Metinis tikslas – integruoti Erasmus+, eTwinning ir kitų projektų, programų veiklas į ugdomąjį procesą.
2.1.1. Uždavinys – Rengti projektus, programas ir teikti paraišką jų įgyvendinimui.
8 Lopšelio-darželio mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose eTwinning platformoje. Už kokybišką projekto „Myths, Tales, Games for intercultural communication“ veiklą įgyvendinimą, 2021 metais Lopšelis-darželis apdovanotas Europos komisijos kokybės ženkliu. Erasmus+ projekto M.A.G.I.C“ veiklos tęsiamos ir integruotos į ugdomąjį procesą, parengtas 1 naujas Erasmus+ projektas „Little outdoor learners“, kurio veiklą įgyvendinimui gautas finansavimas. Vykdomų projektų veiklos padėjo 6 grupių ugdytiniais įveikti ugdymo(si) sunkumus, atsiskleisti kūrybinėms jų galioms ir gabumams, plėtoti meninę, pažinimo ir sveikatos stiprinimo kompetencijas.

Olimpinį ugdymą koordinuojanti komanda atliko fizinio aktyvumo skatinimo veiklos vertinimą ir parengė fizinio aktyvumo skatinimo planą 2021–2025 metams. Ataskaita su planu išsiųsta „Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui“, kuris 2021 m. gegužės 18 d. Lopšelių-darželių pripažino „Aktyvia mokykla“. Kartą per mėnesį Lopšelių-darželio bendruomenė įgyvendina fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.

Įgyvendindami nacionalinės programos „Darni mokykla“ veiklas ugdytiniai sustiprino kritinį mąstymą, empatiją, pasitikėjimą savimi, tikėjimą bendruomene. Už 2021 m. vykdytą veiklą Lopšelių-darželis pripažintas „Darnia mokykla“ ir gavo žaliąjį diplomą. Komanda parengė tęstinį „Darnios mokyklos“ programos veiklos planą 2022 metams.

2 Lopšelių-darželio mokytojai įsitraukė į nacionalinį projektą „Žaidimai moko“ ir įgijo kompetencijų inovatyviam ugdytinių ugdymui(si) STEAM metodu.

2.1.2. Uždavinys – Įgyvendinti priemones, skatinančias ugdymo(si) turinio kaitą.

Dvi Lopšelių-darželio komandos dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Inovacijos vaikų darželyje“, pravedė mokymus projekte dalyvavusiems respublikos ir Lopšelių-darželio mokytojams. Mokytojai supažindinti su inovatyvių metodų taikymu ugdant kūrybiškas, aktyvias asmenybes ir projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodine medžiaga. Inovatyvių metodų pagrindu parengta IU programa „AUK“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 10-ies grupių ugdytiniai ugdomi projektų metodu.

7-iose Lopšelių-darželio grupėse organizuojamos STEAM veiklos, 15 mokytojų (57 proc.) dalyvauja STEM mokyklų ženklų projekte „STEM School Label“, 19 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi. 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų užsiregistravo ir dalyvavo Besimokančių darželių tinklo (toliau – BDT) mokymuose. Tobulino asmenines ir profesines kompetencijas programos seminaruose, konsultacijose, diskusijose. Mokytojai nedrąsiai perima proaktyvaus pedagogo vaidmenį. 65 proc. mokytojų geba plėtoti vaikų sumanymus ir idėjas. BDT mokymų žinias mokytojai pritaikė pagal ugdytinių poreikius, gebėjimus, įgyvendinamą projektą.

Tikslų įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, įvykdyta daugiau priemonių, nei planuota:

- Vietoj planuotų dviejų eTwinning projektų, įgyvendinti keturi ir du Erasmus+ projektai.
- Vietoj planuotų dviejų grupių, šešių grupių ugdytiniais dalyvavimas projektų veiklose padėjo įveikti ugdymo(si) sunkumus, atsiskleisti kūrybinėms jų galioms ir gabumams.
- Už projekto „Myths, Tales, Games for intercultural communication“ kokybišką veiklą įgyvendinimą, 2021 metais skirtas Europos komisijos kokybės ženklelis Lopšeliui-darželiui.
- 15 mokytojų (57 proc.) dalyvauja STEM mokyklų ženklų projekte „STEM School Label“.

3. Lopšelių-darželio strateginis tikslas – Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.

3.1. Metinis tikslas – Gerinti Lopšelių-darželio materialinę bazę, kuriant naujas edukacines aplinkas.

3.1.1. Uždavinys – Atnaujinti ugdymo(si) sąlygas Lopšelių-darželio priešmokyklinėse grupėse.

Dvi PU grupės aprūpintos ergonomiškais stalais ir kėdėmis ugdytiniais, kurių pagalba 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių sudarytos sąlygos netaisyklingos laikysenos prevencijai.

Sukurtos dvi naujos edukacinės erdvės PU grupėse ugdytinių tyrinėjimams, atradimams ir kūrybai. „Kiškučių“ grupėje įrengtas STEAM kambarėlis, kuriame vaikai plėtoja pažinimo, meninę, komunikavimo ir technologijų kompetencijas. „Pelėdžiukų“ grupėje įkurta „Artelė siuvykla“, kurioje vaikai patiria kūrybinį džiaugsmą, ugdo meninę, komunikavimo ir pažinimo kompetencijas.

3.1.2. Uždavinys – Kurti ir plėtoti lauko edukacines erdves.

Sukurta 13 QR kodų, Lopšelių-darželio lauko edukacinėse erdvėse vaikų žingeidumui ir ugdymo(si) motyvacijai didinti. 100 proc. mokytojų taiko interaktyvias ir skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymo(si).

Įrengtos 3 edukacinės erdvės kuriose eksponuojami inkilai: „Inkilų kaimas“ ir „Paukštelių nameliai“ dviejose erdvėse. Sukurtos 5 pasakų erdvės, kur ugdytiniai ugdo(si) komunikacinę kompetenciją,

kūrybiškumą. Socialinių partnerių inicijuoti (Kuršėnų politechnikos mokyklos mokiniai pagamino ir padovanojo lauko bibliotekėlę) įrengėme 1 lauko bibliotekėlės erdvę.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas. Įvykdyta daugiau priemonių negu numatyta: sukurta 4-iomis edukacinėmis erdvėmis daugiau.

Vaikų domėjimasis IKT, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių prieinamumas paskatino 100 proc. mokytojų taikyti interaktyvias ir skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių gebėjimų ugdymo(si).

Didžiuojamės ugdytinių aktyviu dalyvavimu ir pasiekimais įvairiuose konkursuose: Šiaulių rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų šokių konkurse „Medutis“ Lopšelio-darželio šokių grupė pelnė I vietą, Šiaulių miesto ir rajono vaikų piešinių konkurse „Saldainių šalis“ 1 ugdytiniui įteiktas II vietos laureato diplomai, 2 ugdytiniams – nominacija „Už dėmesį detalėms“, Šiaulių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių konkurse „Aš galiu, aš mokau“ 1 ugdytiniui skirta nominacija „Už artistišumą“.

Atliktas Lopšelio-darželio pastato (Liepų al. 3) išorės kapitalinis remontas: sudarytos sąlygos bendruomenės narių saugumui, pagerintas pastato eksterjero estetinis vaizdas, tikimasi ekonominio naudingumo. Suremontuotos dvi vidaus laiptinės, pakeistos pastato išorės plokštės (Daugėlių g. 74). Lopšelio-darželio kiemuose įrenginėjamos liejamos žaidimų aikštelių dangos, sporto aikštynas, dviratukų-triratukų takai, pakeistos pavadinimo švieslentės, oficiali iškaba, įsigyta inovatyvių ugdymo(si) priemonių ir kt.

2021 metų Lopšelio-darželio veiklos planas, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo programa bei projektai įgyvendinti naudojant lėšas:

Lopšelis-darželis	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota Asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	452880,00	477530,00	477515,57	99,99 proc.
Valstybės biudžeto	303752,00	316007,00	316007,00	100,00 proc.
Įstaigos pajamas	64783,51	62783,51	53780,35	85,66 proc.
Iš viso:	821415,51	856320,51	847302,92	98,95 proc.
Europos Sąjungos parama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui.			2890,95	
ERASMUS+ Mokyklų mainų strateginė partnerystė. Švietimo mainų paramos fondas. „LISTEN, TALK, SPELL, ACT“	642,81	642,81	148,00	23,02 proc.

ERASMUS+ Mokyklų mainų strateginė partnerystė. Švietimo mainų paramos fondas. „Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation“	6881,17	6881,17	3632,65	52,79 proc.
Aplinkos apsaugos rėmimo spec. programa „Fizinis raštingumas - raktas į sveiką kūną“	500,00	500,00	500,00	100,00 proc.
Lietuvos Tautinis Olimpinis Komitetas	769,67	769,67	701,59	91,15 proc.
Paramos lėšos	2939,99	6610,13	2626,39	39,73 proc.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui panaudota 100 proc. valstybės biudžeto ir 99,99 proc. savivaldybės biudžeto lėšų. 39,73 proc. paramos lėšų panaudota gerinant darbuotojų darbo ir ugdytinių ugdymo(si) sąlygas. Projektų lėšų liko nepanaudota, dėl projektų veiklų tęstinumo 2022 metais. Lopšelio-darželio pajamų lėšų per metus panaudota 85,66 proc., likutis – 1456,57 eurai perkelti į 2022 metų biudžetą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų kolegialų mokymąsi.	1.1.1. Įsitraukta į Lietuvos Besimokančių darželių tinklą (toliau – BDT), 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų inovatyviai ir kūrybiškai organizuoja ugdymo(si) procesą. Įgyta patirtis ir žinios seminaruose, konsultacijose suteikia	1.1.1.1. Paraiška dalyvauti BDT programoje ir registracija pateikta iki 2021 m. sausio 29 d. 1.1.1.2. Nuo 2021 m. vasario 15 d. iki 2021 m. gruodžio 31 d. programoje dalyvauja 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų. 1.1.1.3. Kiekvienas BDT dalyvis tobulina asmenines ir profesines kompetencijas programos	1.1.1.1.1. Pateikta paraiška dalyvauti BDT programoje 2021 m. sausio 15 d. 1.1.1.2.1. 100 proc. mokytojų, 100 proc. švietimo pagalbos specialistų, 70 proc. mokytojų padėjėjų užsiregistravo ir dalyvavo mokymuose iki 2022 m. gruodžio 31 d. 1.1.1.3.1. Dalyviai tobulino asmenines ir profesines kompetencijas programos seminaruose, konsultacijose, diskusijose 72 ak. val. iki 2021 m. gruodžio 31 d. 1.1.1.4.1. 100 proc. mokytojų, dalyvavusių BDT mokymuose, taiko projektų, patirtinio ugdymo(si), naratyvaus žaidimo, STEAM, lauko pedagogikos metodus.

	mokytojams asmeninių ir profesinių kompetencijų.	seminaruose, konsultacijose, diskusijose ne mažiau, kaip 35 val. iki 2021 m. gruodžio 31 d. 1.1.1.4. 90 proc. mokytojų diegia inovacijas, taiko naujus ugdymo(si) metodus, kūrybiškai organizuoja ugdomąjį procesą. 1.1.1.5. Vyrauja proaktyvus mokytojo vaidmuo, kuris atspindi ugdomosios veiklos stebėsenos aprašuose.	1.1.1.4.2. BDT mokymuose įgytas žinias mokytojai pritaiko pagal ugdytinių poreikius, gebėjimus, įgyvendinamą grupės projektą. 1.1.1.5.1. Ugdomosios veiklos vertinimo stebėsenos aprašuose užfiksuota, kad 65 proc. mokytojų, padeda vaikams plėtoti sumanymus, idėjas, pasirenka proaktyvaus pedagogo vaidmenį.
1.2. Gerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo(si) programą.	1.2.1. Parengta ir pritaikyta šiuolaikinėms ugdymo(si) tendencijoms ikimokyklinio ugdymo(si) programa. 1.2.2. Vykdoma individuali ugdytinių pažangos stebėseną. 1.2.3. Ugdomosios veiklose vyrauja ugdymosi paradigma.	1.2.1.1. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa iki 2021 m. birželio 30 d. 1.2.1.2. Programos ugdymo turinys taikomas 8 ikimokyklinio ugdymo grupėse kiekvieno vaiko asmeninei ūgčiai nuo 2021-09-01. 1.2.2.1. Vaikų individualios pažangos vertinime (du kartus per metus) dalyvauja 90 proc. tėvų. 1.2.3.1. Savaitės ugdomosios veiklos refleksijose fiksuojama ugdymosi paradigma.	1.2.1.1.1. Parengta IU programa „AUK“ (aktyvus - unikalus - kūrybingas) iki 2021 m. gegužės 25 d., atsižvelgiant į ugdytinių, mokytojų, tėvų pasiūlymus, šiuolaikinių vaikų poreikius ir gebėjimus (Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 29 d. sprendimas T-206 „Dėl pritarimo Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“). 1.2.1.2.1. 100 proc. IU mokytojų praktiškai įgyvendina šią programą 8-iose IU grupėse nuo 2021-09-01 (Lopšelio-darželio direktoriaus 2021 m. liepos 7 d. įsakymas Nr. V-72 (1.6)). 1.2.1.2.2. 100 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių ugdo(si) visas kompetencijas, plėtoja savo patirtį bei siekia asmeninės pažangos (vaikų pasiekimų vertinimo aplankai, ugdomosios veiklos planai). 1.2.2.1.1. Vaikų individuali pažanga vertinama du kartus metuose. Vaikų asmeninės pažangos vertinime dalyvauja

			95 proc. tėvų el. dienyne paskyroje. 1.2.3.1.1. Savaitės ugdomosios veiklos refleksijose el. dienyne fiksuojama ugdymo(si) paradigma.
1.3. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo praktiką.	1.3.1. Pravesti mokymai sustiprins mokytojų kompetencijas, įgalinančias perimti ugdymo inovacijas, skatinančias vaikų aktyvumą, pasitikėjimą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, atsakomybę, lyderio savybes. 1.3.2. Taikant naujus ugdymo organizavimo modelius, metodus, praktikas, vaikų ugdymo(si) įrankius, priemones, ugdytiniai taps ugdomosios veiklos iniciatoriais, sumanytojais, sieks asmeninės pažangos patirdami, mokydamiesi vieni iš kitų ir pan. Taikoma lėto ugdymo(si) praktika padės ugdytiniais išlaikyti pasiektos pažangos tvarumą.	1.3.1.1. Organizuoti ir pravesti 2 mokymai Lopšelio-darželio mokytojams, panaudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinę medžiagą, iki 2021 m. gruodžio 15 d. 1.3.2.1. Taikomi 2 nauji ugdymo organizavimo modeliai nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 1.3.2.2. Naudojamas projektinis ugdymo metodas 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 1.3.2.3. Taikant STEAM metodiką 4 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse plėtojami ugdytinių gamtos pažinimo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos gebėjimai nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 1.3.2.4. Naudojant lėto ugdymo(si) praktiką, ugdytinių pasiekimuose atsispindi įgytos patirties ir žinių tvarumas.	1.3.1.1.1. Organizuoti ir pravesti mokymai „Inovacijos vaikų darželyje“ PU ir IU Lopšelio-darželio mokytojams 2021 m. balandžio 7 d. Mokytojai supažindinti su inovatyvių metodų taikymu ugdant kūrybiškas, aktyvias asmenybes ir projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinę medžiagą. 1.3.2.1.1. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Lopšelyje darželyje taikomi 2 nauji ugdymo organizavimo modeliai: 1 PU grupėje taikomas vaikų dienos režimas be pietų poilsio (miego), antroje PU grupėje taikomas tyrinėjimus ir atradimus skatinantis modelis (grupės aplinkoje įrengta laboratorija). 1.3.2.2.1. Inovatyvių metodų pagrindu parengta IU programa „AUK“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 8 IU ir 2 PU grupių ugdytiniai ugdomi projektų metodu. 1.3.2.2.2. Vykdydami grupės projektus ugdytiniai ugdo(si) pasitikėjimą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, lyderio savybes. 1.3.2.3.1. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. 7 grupėse organizuojamos STEAM veiklos, 15 mokytojų dalyvauja STEM mokyklų ženkle projekte “STEM School Label”, kur dalinasi savo patirtimi. 1.3.2.3.2. STEAM veiklose vaikai ugdo(si) gamtos pažinimo, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos gebėjimus.

			1.3.2.4.1. Taikoma lėto ugdymo(si) praktika padeda ugdytiniams išlaikyti įgytų žinių ir gebėjimų tvarumą. Pasiektas pažangos tvarumas atspindi ugdytinių pasiekimų aprašuose.
1.4. Kurti saugią, aktyviai veikti, pažinimą ir kūrybiškumą skatinančią aplinką.	1.4.1. Sukurtos edukacinės erdvės sudarys sąlygas ugdytis vaikams STEAM metodu. Per vaikų patirtį ugdytis teksto suvokimo, dėmesio sukaupimo, skaitymo, vaidybos ir kt. kompetencijas. Skaitmeninis QR kodų naudojimas skatins ugdytinius domėtis inovacijomis, pagerės jų motyvacija veikti, didės asmeninė ugdymo(si) pažanga.	1.4.1.1. Sukurtos 3 naujos edukacinės erdvės iš jų: - 1 edukacinė erdvė vaikų tyrinėjimams, atradimams ir kūrybai Lopšelio-darželio vidaus patalpose iki 2021 m. lapkričio 30 d.; - 2 edukacinės erdvės („Inkilų kaimas“, „Pasakų takas“) Lopšelio-darželio kieme iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. 1.4.1.2. Visi ugdytiniai aktyviai plėtoja pažinimo, meninę, komunikacijos, technologijų ir kt. kompetencijas, patiria atradimų ir kūrybos džiaugsmą naujose edukacinėse erdvėse. 1.4.1.3. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. sukurta papildomai 10 QR kodų lauko edukacinėse erdvėse.	1.4.1.1.1. Iki 2021 m. birželio 30 d. sukurtos 9 naujos edukacinės erdvės, padedančios plėtoti STEAM veiklas: - įrengta laboratorija vaikų tyrinėjimams ir atradimams; - 5 pasakų erdvės, kuriose 100 proc. ugdytinių plėtoja vaizduotę, kūrybiškumą, stiprina pasitikėjimą savimi. Vaikai motyvuojami domėtis knygomis, suvokti tekstą, sukaupti dėmesį; - 3 edukacinės erdvės, kuriose eksponuojami 32 inkilai. Ugdytiniai žino inkilų rūšis ir paskirtį, jų konstravimo būdus, gyvūnus, kurie galėtų juose apsigyventi. 1.4.1.2.1. 100 proc. ugdytinių plėtoja visas kompetencijas ir patiria atradimų ir kūrybos džiaugsmą (grupių veiklos planai el. dienyne). 1.4.1.3.1. Iki 2021 m. gegužės 31 d. sukurta 13 naujų QR kodų edukacinėse erdvėse. Naudojant QR kodus didėja ugdytinių motyvacija veikti, domėtis inovacijomis, gerėja asmeninė ugdymosi pažanga.

		1.4.1.4. 50 proc. mokytojų kūrybiškai taiko skaitmenines technologijas edukacinėse erdvėse, siekiant kiekvieno vaiko individualių galių plėtotės ir aukštesnių pasiekimų.	1.4.1.4.1. 100 proc. mokytojų taiko skaitmenines technologijas, siekiant kiekvieno vaiko individualių galių plėtotės ir aukštesnių pasiekimų (grupių veiklos planai el. dienyne, mokytojų savianalizės). 1.4.1.4.2. Visi (100 proc.) 5–6 / 7 metų vaikai geba tikslingai naudotis interaktyviomis ir skaitmeninėmis priemonėmis.
1.5. Kurti aktyvios ikimokyklinės įstaigos modelį.	1.5.1. Lopšelis-darželis pripažintas „Aktyvia mokykla“. 1.5.2. Sukurta fiziniam aktyvumui palanki aplinka, integruojant fizinį aktyvumą į kasdieninį Lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimą. 1.5.3. Taikomi modernūs, ugdytiniams patrauklūs fizinio ugdymo metodai, išplėta judėjimo erdvių pasiūla.	1.5.1.1. Sudaryta komanda parengia fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą iki 2021 m. birželio 30 d., 1 kartą per mėnesį inicijuoja veiklas iki 2021 m. gruodžio 31 d. 1.5.1.2. Bendruomenė įgyvendina 100 proc. fizinį aktyvumą skatinančių, plane numatytų, veiklų. 1.5.3.1. 80 proc. ugdytinių pasiekė pažangos fizinio aktyvumo srityje.	1.5.1.1.1. Olimpinį ugdymą koordinuojanti komanda atliko fizinio aktyvumo skatinimo veiklos vertinimą ir parengė fizinio aktyvumo skatinimo planą 2021–2025 metams iki 2021 m. balandžio 30 d., inicijavo bendruomenę įgyvendinti veiklas vieną kartą per mėnesį. Iki 2021 m. gruodžio 31 d. iš viso įgyvendinta 8 veiklos. 1.5.1.2.1. Lopšelio-darželio bendruomenė kas mėnesį įgyvendina 100 proc. fizinį aktyvumą skatinančių, plane numatytų, veiklų. 1.5.3.1.1. Sukurta palanki aplinka fiziniam aktyvumui, taikomi modernūs, patrauklūs fizinio ugdymo metodai, išplėta judėjimo erdvių pasiūla 95 proc. ugdytinių padėjo pasiekti fizinio ugdymo(si) pažangos (vaikų pasiekimų vertinimo aprašai). Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras 2021 m. gegužės 18 d. Lopšelių-darželių pripažino „Aktyvia mokykla“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutelkta bendruomenė Lopšelio-darželio pavadinimo pakeitimui.	Lopšeliui-darželiui suteiktas naujas pavadinimas Šiaulių r. Kursėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“.

3.2. Parengti nauji Lopšelio-darželio, Lopšelio-darželio tarybos, Lopšelio-darželio mokytojų tarybos nuostatai.	Lopšelio-darželio ir savivaldos institucijų veikla reglamentuojama vadovaujantis naujais nuostatais.
3.3. Atlikti būtini darbai (registrai, banko sąskaitos, paslaugų teikėjų, darbuotojų darbo sutarčių, elektroninių sistemų, duomenų tarptautinėse sistemose pakeitimai, tiekėjų ir kt. institucijų informavimas, antspaudo keitimas ir t.t.) dėl Lopšelio-darželio pavadinimo pakeitimo.	Atlikti darbai darniam Lopšelio-darželio veiklų funkcionavimui.
3.4. 2021 metais parengta 11 tvarkos aprašų: Lopšelio-darželio vidaus kontrolės tvarkos aprašas (2021-02-19, V-29), Lopšelio-darželio valstybės lygio ekstremalios situacijos metu dėl Covid-19 ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo organizavimo, Lopšelio-darželio darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo aprašas (2021-09-13, V-85), Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2021-02-23, V-32), Priešmokyklinio amžiaus vaikų lankomumo apskaitos tvarkos aprašas (2021-06-04, V-68), Tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo tvarka (2021-01-14, V-3) ir kt.	Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai, įvairių tvarkų aprašai padeda bendruomenei susitarti dėl tikslingos, tvarkingos ir sėkmingos Lopšelio-darželio veiklos.
3.5. Sudarytos ir pasirašytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais tobulinama Lopšelio-darželio veikla ir edukacinės aplinkos, plėtojama ugdytinių veikla.
3.6. Parengtas tęstinis veiklos planas dalyvauti darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“.	Lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai įsitraukė į programos „Darni mokykla“ veiklas. Programos veiklos skatina bendruomeniškumą, naujas iniciatyvas, veiklos tampa patraukliomis ugdymo(si) formomis vaikams.
3.7.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.
7.2. Besimokančios organizacijos kūrimas (sujungus švietimo įstaigas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)