

PATVIRTINTA
Šiaulių rajono savivaldybės tarybos
2021 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. T-26



ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO



2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Kuršėnai
2021-02-01



I

SKYRIUS



STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Reorganizavus Šiaulių r. Kuršėnų lopšelių-darželių „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšelių-darželių sujungimo būdu, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. savo veiklą pradėjo naujas juridinis asmuo – Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis (toliau – Lopšelis-darželis).

2020 metais įgyvendinta dalis Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšelio-darželio 2020–2022 metų strateginių ir 2020 metų veiklos planų tikslų, uždavinių ir priemonių, taip prisidedant prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginių tikslų įgyvendinimo:

1. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).
2. Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.).
3. Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2)

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje (Daugėlių g. 74):

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Tobulinti profesinę ir socialinę emocinę kompetencijas, siekiant ugdymo(si) kokybės.

1.1. Metinis tikslas – Skatinti mokytojų, ugdytinių ir tėvų (globėjų) lyderystę.

1.1.1. Uždavinys – Ugdyti(s) lyderio savybes ir gebėjimą kryptingai siekti tikslo, mokantis vieniems iš kitų.

Priemonės	Pasiiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie mokytojų lyderystę.	53 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie lyderystę. Įgytas žinias pritaiko dirbdami grupės ir / ar Lopšelio-darželio komandose. Geba įgauti kolegų pasitikėjimą, nurodyti veiklos kryptį bei priimti atsakomybę. Mokytojai skatina ugdytinių iniciatyvas, lyderystę komandinėse veiklose.	73 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie lyderystę. Įgytas žinias pritaikys darbe ir skatins jas taikyti Lopšelio-darželio kolegas.
1.1.1.2. Organizuoti respublikinį seminarą mokytojams kartu su ugdytiniais ir tėvais „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“.	Lopšelyje-darželyje organizuotas respublikinis seminaras „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“, kuriame pasireiškė mokytojų lyderystė, dalijantis darbo patirtimi lauko edukacinėse erdvėse.	Seminaro organizavime pasireiškė pasidalytoji lyderystė tarp mokytojų, tėvų ir ugdytinių, grįsta bendradarbiavimu, atsakomybe, aktyvumu ir kūrybiškumu.
1.1.1.3. Dalytis gerosios praktikos patirtimi (ruošti pranešimus, videomedžiagą) skleidžiant patirtį rajono, šalies ir Europos švietimo įstaigų kolegoms.	Pristatyti 8 darbo patirties pranešimai šalies pedagogams respublikiniuose seminaruose. Vadovai dalijosi nuotolinio darbo organizavimo patirtimi su Šiaulių rajono ir Lietuvos mokyklų, Lopšelių-darželių vadovais ir mokytojais.	Paruošti ir pristatyti 5 darbo patirties pranešimai ir / ar videomedžiaga.
1.1.1.4. Naudoti grupinio ir / ar komandinio darbo metodą priešmokyklinio ugdymo grupėje.	65 proc. priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytinių aktyviai veikė įvairiomis grupėmis ir komandomis ugdomojoje veikloje, dalydamiesi atsakomybe ir lyderyste. Išryškėjo ramesnių, lėtesnių, mažiau savimi pasitikinčių vaikų aktyvumas ir iniciatyvumas.	50 proc. priešmokyklinės grupės ugdytinių aktyviai veiks komandose ir / ar grupėse, dalydamiesi atsakomybe ir lyderyste.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Ekstremalios situacijos ir karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimas, darbo pobūdžio kaita (nuotolinis ugdymo organizavimo būdas) ir / ar laikinas nedarbingumas įtakojo 20 proc. mažesni nei planuota mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie lyderystę, skaičių.</p> <p>Dėl tų pačių priežasčių respublikinis seminaras „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“ organizuotas nuotoliniu būdu naudojantis Zoom platforma. Keitėsi seminaro organizavimo strategija – neliko galimybės parodyti mokytojų, tėvų ir ugdytinių pasidalytosios lyderystės pavyzdžių.</p> <p>Respublikiniuose seminaruose mokytojai pristatė 8 darbo patirties pranešimus, t. y. 37 proc. daugiau nei planuota. Sukaupia mokytojų nuotolinio darbo patirtis (idėjos ugdomajai veiklai namuose) viešinama Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos interneto svetainėje.</p> <p>Ugdomajame procese dažnai naudojant grupinio ir / ar komandinio darbo metodus, pateikiant komandines užduotis, priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniams susiformavo įgūdis veikti drauge, pasidalyti atsakomybėmis.</p>		
1.1.2. Uždavinys – Plėtoti lauko pedagogikos metodą ir eksperimentinę veiklą įgyjant asmeninės ūgties bei dalijantis lyderyste.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.2.1. Ugdomąjį procesą turtinti eksperimentine veikla, bandymais, naudojant tyrinėjimų rinkinius.	100 proc. ugdytinių, dalyvavusių veikloje, sustiprino problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, darbo grupėje, lyderystės įgūdžius. Vaikai dalyvavo dviejų savaitinių patyriminių veiklų cikle „Bandymų laboratorija“.	75 proc. ugdytinių įgis problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, darbo grupėje ir / ar komandoje įgūdžių.
1.1.2.2. Organizuoti renginių ciklą vaikams „Bandymų laboratorija“.		
1.1.2.3. Organizuoti ugdomąją veiklą lauke, taikant lauko pedagogikos metodus.	Visų Lopšelio-darželio grupių ugdomoji veikla kartą savaitėje (gegužės – spalio mėn. – tris, keturis kartus) vyko įstaigos lauko edukacinėse erdvėse.	Bent kartą savaitėje ugdomoji veikla vyks lauke.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>Eksperimentai, bandymai ir tyrinėjimai domina kiekvieną vaiką, todėl pavyko pasiekti, kad visi (100 proc.) ugdytiniai sustiprino darbo grupėje, problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, lyderystės įgūdžius.</p> <p>Dėl ekstremalios situacijos ir karantino Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbimo, visų grupių ugdomosios veiklos dažniau vyko Lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse.</p>		
2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Modernizuoti materialinę ir edukacines aplinkas.		
2.1. Metinis tikslas – Gerinti Lopšelio-darželio materialinę bazę.		
2.1.1. Uždavinys – Kurti šiuolaikišką ir modernesnę darbo aplinką.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
2.1.1.1. Įmontuoti indaplovės grupių virtuvėse.	Įmontuotos 6 indaplovės grupių virtuvėse suteikė galimybę taupyti vandens ir laiko sąnaudas.	Įmontuotos 6 indaplovės grupių virtuvėse.
2.1.1.2. Įrengti Lopšelio-darželio lauko teritorijos apšvietimą.	Įrengtas lauko apšvietimas tamsiu paros metu užtikrina	Įrengtas lauko apšvietimas tamsiu paros metu užtikrina

	Lopšelio-darželio bendruomenės (ugdytinių, jų tėvų (globėjų), darbuotojų) ir svečių saugumą.	Lopšelio-darželio bendruomenės ir svečių saugumą.
2.1.1.3. Įsigyti indų, mobilų stalą priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Įsigyti indai ir mobilus stalas priešmokyklinėje ugdymo grupėje. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinasi švediško stalo principu iki karantino paskelbimo.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinasi švediško stalo principu.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
<p>100 proc. įgyvendinta priemonė įmontavus indaploves. Dėl lauko apšvietimo įrengimo padidėjo bendruomenės saugumas tamsiuoju paros metu.</p> <p>Nuo 2020 metų pradžios 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinasi švediško stalo principu, tačiau vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo 2020 m. gegužės 11 d. sprendimo Nr. V-1116 „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“ 2.1.5 papunkčiu, nuo 2020 m. gegužės 18 d. maitinimasis švediško stalo principu negali būti organizuojamas.</p>		
2.1.2. Uždavinys – Papildyti Lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinką naujomis informacinėmis technologijomis.		
Priemonės	Pasiiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
2.1.2.1. Nupirkti 10 vnt. planšetinių kompiuterių ugdytiniais.	Nupirkti 10 planšetinių kompiuterių. 100 proc. „Pelėdžiukų“ grupės ugdytinių įgijo informacinio, skaitmeninio raštingumo gebėjimų, stiprino skaitymo, rašymo (spausdinimo), informacijos paieškos įgūdžius, naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais.	100 proc. „Pelėdžiukų“ grupės ugdytinių įgis naujų kompetencijų, naudojantis planšetiniais kompiuteriais.
2.1.2.2. Nupirkti projektorių „Bitučių“ grupei.	Nupirktas ir sumontuotas 1 vnt. LED projektorius „Bitučių“ grupėje plačiai naudojamas ugdomosiose veiklose, nuotolinio ugdymo virtualiose veiklose.	Nupirktas ir sumontuotas 1 vnt. LED projektorius „Bitučių“ grupėje plačiai naudojamas ugdomajame procese, tėvų (globėjų) susirinkimuose.
Pasiiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Įgyvendinant uždavinį numatytais priemonėmis, pasiekti rezultatai atitinka 100 proc. rezultato vertinimo kriterijus.		
3. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Parinkti tinkamą ugdymo(si) turinį sėkmingam vaikų ugdymui(si).		
3.1. Metinis tikslas – Parinkti tinkamą ugdymo(si) turinį sėkmingam vaikų ugdymui(si).		
3.1.1. Uždavinys – Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Kybur vybur – mes visur“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.		
Priemonės	Pasiiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
3.1.1.1. Sudaryti sąlygas ir / ar	Ugdytiniai dalinasi savo	Sustiprės mokymo(si)

situacijas ugdomojoje veikloje ugdytinių turimos patirties sklaidai.	patirtimi su kitais savo grupės draugais įvairiose srityse, siūlė idėjas veikloms. 40 proc. veiklų vyko iš vaiko pozicijos. Sustiprėjo mokymos(si) vieniems iš kitų gebėjimai.	vieniems iš kitų, dalijimosi patirtimi gebėjimai. Vaikai palaikys ir padės įgyvendinti vienas kito idėjas. 30 proc. veiklų vyks iš vaiko pozicijos.
3.1.1.2. Ugdomosiose veiklose naudoti modernias informacines technologijas unikaloms intelektualinėms patirtims rastis.	70 proc. ugdytinių pagerėjo kalbiniai, problemų sprendimo, abstraktaus mąstymo, informacijos paieškos gebėjimai.	70 proc. vaikų pagerės kalbiniai, problemų sprendimo, abstraktaus mąstymo, informacijos paieškos gebėjimai.

3.1.2. Uždavinys – Integuoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
3.1.2.1. Organizuoti socialinės emocinės programos „Kimochis“ veiklas tris kartus per savaitę ugdytiniams nuo 3 metų amžiaus.	67 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.	67 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių įgis žinių, įgūdžių, kurie reikalingi siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.
3.1.2.2. Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	78 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių įgijo gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.	87 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvoks savo jausmus ir apie juos kalbės, ieškos būdų su tais jausmais susitvarkyti, bus empatiški.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Nuotolinis ugdymas suteikė ypatingai daug galimybių ugdytiniams dalytis savo patirtimi ir siūlyti idėjas veikloms. Net 10 proc. padaugėjo veiklų iš vaiko pozicijos, nei buvo planuota. Sustiprėjo mokymos(si) vieniems iš kitų gebėjimai.

Suvokti savo jausmus, juos išsakyti pavyko 11 proc. mažesniai priešmokyklinės grupės ugdytinių skaičiui nei numatyta kriterijuose, nes dėl ligos ir / ar karantino jie dalyvavo ne visose programos „Zipio draugai“ valandėlėse.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje (Liepų al. 3):

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, tenkinant individualius vaikų poreikius, interesus.

1.1. Metinis tikslas – Atnaujinti ugdymo turinį, tikslingai ir nuosekliai plėtoti socialinio emocinio ugdymo kompetencijas siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.

1.1.1. Uždavinys – Užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą vykdant ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Kai aš mažas buvau“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
-----------	---------------------	--------------------------------

1.1.1.1. Integruoti olimpinų vertybių ugdymo programą – kartą per mėnesį organizuoti dieną, skirtą olimpinio ugdymo veikloms įgyvendinti.	2 kartus per mėnesį organizuotos veiklos olimpinio ugdymo temoms įgyvendinti. 100 proc. dalyvavusių ugdytinių veikė fiziškai aktyviai, tapo kultūriškai, psichologiškai ir socialiai brandesnės asmenybės, gebančios priimti vaikystės iššūkius.	Kartą per mėnesį organizuota diena, skirta olimpinio ugdymo veikloms įgyvendinti. Mokytojai vykdys vertybėmis pagrįstą ugdymą, ugdys socialiai brandžią, pasirengusią priimti vaikystės iššūkius, asmenybę.
1.1.1.2. Parengti paraišką tapti darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais.	Parengta paraiška, Lopšelis-darželis tapo darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais.	Lopšelis-darželis parengs paraišką ir taps darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais.
1.1.1.3. Organizuoti renginius, skiepijant tautiškumą, švęsti kalendorines šventes.	Organizuotos kalendorinės šventės. Renginių metu vaikai pažino skirtingų kartų patirtį.	Renginių metu vaikai susipažins su skirtingų kartų patirtimi.
1.1.1.4. Dalyvauti programos „eTwinning live“ projektuose.	50 proc. mokytojų dalyvavo 1 „eTwinning live“ programos projekte. Projekto veiklų idėjomis mokytojai-dalyviai dalijosi su kitais kolegoms vaikų ugdamosios veiklos tobulinimui.	50 proc. mokytojų dalyvavo 2–3 „eTwinning live“ programos projektuose, dalinsis idėjomis.
1.1.1.5. Organizuoti veiklas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	„Kiškučių“ ir „Voveriukų“ grupės ugdytiniai 7 kartus per metus, „Ežiukų“ ir „Žiogelių“ grupės – 2 kartus ugdėsi netradicinėse edukacinėse aplinkose. 100 proc. vaikų ugdėsi intelektinius gebėjimus, stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, emocijų valdymo kompetencijas bei savivoką.	„Kiškučių“ ir „Voveriukų“ grupės ugdytiniai 4–6 kartus per metus, „Ežiukų“ ir „Žiogelių“ grupės – 2–3 kartus ugdysis netradicinėse edukacinėse aplinkose. 100 proc. vaikų ugdysis socialinius-emocinius ir intelektinius gebėjimus.
1.1.1.6. Personalizuoti ugdymą, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, poreikius, gebėjimus ir interesus.	Ugdamosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija. Vaikai augo ir vystėsi savo tempu, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiko individualius gebėjimus. Gabūs vaikai dalyvavo regioniniame eilėraščių deklamavimo konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva“.	Ugdamosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija. Bent kartą per mokslo metus gabūs vaikai dalyvavo konkursuose, projektuose, turės galimybę patirti sėkmę. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiks individualius gebėjimus.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą pavyko net po 2 kartus per mėnesį integruoti olimpinių vertybių ugdymo programos veiklas. Sudalyvauta tik viename programos „eTwinning live“ projekte, nes nepavyko susirasti partnerių kitiems projektams, todėl mokytojai dalyvavo mokymuose, įgijo žinių, kaip naudotis *eTwinning* programos įrankiais ieškant partnerių, organizuojant projektus. Vaikai kūrybiškai veikė miesto netradicinėse aplinkose, organizuotose pažintinėse-edukacinėse išvykose ir sustiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, emocijų valdymo kompetencijas – šios priemonės rezultatai atitinka kriterijus. Personalizuotas ugdymas taikytas 100 proc. ugdytinių, siekiant asmeninės pažangos.

1.1.2. Uždavinys – Nuosekliai organizuoti socialinio-emocinio ugdymo veiklas.

<p>1.1.2.1. Į ugdomąjį procesą integruoti socialinių-emocinių intelektą ugdančias programas: tarptautinę vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“; socialinio-emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“.</p>	<p>Prevencinėse programose dalyvavo: 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, vykdant tarptautinę prevencinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“, 100 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių, įgyvendinant ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“.</p>	<p>Programoje „Zipio draugai“ dalyvaus 20 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, programoje „Kimochis“ – 55 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai. 100 proc. ugdytinių įgis daugiau pasitikėjimo savimi, mokysis spręsti sudėtingas socialines-emocines situacijas.</p>
<p>1.1.2.2. Dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> o prevencinėse priemonėse, socialinėse akcijose, iniciatyvose (6 priedas); o Draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“. 	<p>Dalyvauta 6 prevencinėse priemonėse bei socialinėse akcijose. VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, kurioje vyksta „Dramblys.lt“ iniciatyvą, olimpiadoje dalyvavo „Voveriukų“ gr. ugdytiniai. Stiprėjo vaikų savivertė, pagerėjo santykiai grupėje tarp vaikų ir ryšys su mokytojais.</p>	<p>Mokytojai ir ugdytiniai dalyvaus 5 prevencinėse priemonėse bei socialinėse akcijose. VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, kurioje vyksta „Dramblys.lt“ iniciatyvą, olimpiadoje dalyvaus „Kiškučių“ ir „Voveriukų“ gr. visi ugdytiniai. Stiprės vaikų savivertė, gerės santykiai grupėje tarp vaikų ir ryšys su mokytojais.</p>
<p>1.1.2.3. Didinti ugdymo organizavimo lankstumą – įvairiose edukacinėse erdvėse organizuoti bendras skirtingo amžiaus vaikų grupių veiklas.</p>	<p>3 mėnesius (vasaros laikotarpiu) sukomplektuotos mišraus amžiaus grupės, organizuotos bendros, skirtingo amžiaus vaikų grupių veiklos. Vaikai nuosekliai perėjo iš ankstyvojo amžiaus į ikimokyklinį, iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą. Pagerėjo motyvacija, prasiplėtė ugdymo turinys. 100 proc. vaikų, dalyvavusių ugdyme, palaikė geranoriškus santykius su skirtingo amžiaus vaikais.</p>	<p>1 kartą per mėnesį mokytojai organizuos vaikams patrauklų ugdymą skirtingose aplinkose. Vykis nuoseklus vaikų perėjimas iš ankstyvojo amžiaus į ikimokyklinį, iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą. 100 proc. vaikų užmegs ir palaikys geranoriškus santykius su skirtingo amžiaus vaikais.</p>

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos Lietuvoje ir darbo pobūdžio kaitos ne visam numatytam vaikų skaičiui pavyko sėkmingai ugdyti(s) gebėjimą spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas, sukurti į vaiko asmenybės sėkmę orientuotą ugdymo(si) aplinką.

<p>Įgyvendindami socialines akcijas, iniciatyvas, dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“ ugdytiniai sustiprino santykius tarp bendraamžių ir suaugusiųjų. Didinant ugdymo organizavimo lankstumą, sukomplektuotos mišraus amžiaus grupės vasaros laikotarpiu.</p>		
<p>1.1.3. Uždavinys – Skatinti nuolatinį mokytojų mokymąsi, asmeninį tobulėjimą.</p>		
<p>1.1.3.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įtraukiojo, socialinio ir emocinio, olimpinių vertybių ugdymo srityse, vykdyti pedagoginės patirties sklaidą.</p>	<p>100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją: 33 proc. mokytojų įtraukiojo ugdymo srityje, 100 proc. – socialinio-emocinio ugdymo srityje, 33 proc. – olimpinių vertybių ugdymo srityje. Mokytojai atnaujintų žinių pagrindu patobulino savo veiklą, pasiekė kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. 89 proc. mokytojų parengė ir skaitė po 2 pranešimus. 33 proc. – parengė po 1 straipsnį virtualioje erdvėje.</p>	<p>100 proc. mokytojų per metus tobulins kvalifikaciją – dalyvaus seminaruose, konferencijose, projektuose, atnaujintų žinių pagrindu tobulins savo veiklą, sieks kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. Kiekvienas mokytojas parengs po 2 straipsnius virtualioje erdvėje, 1–2 pranešimus ir pan.</p>
<p>1.1.3.2. Inicijuoti ir įgyvendinti respublikinį projektą „Diena darželyje kitaip“.</p>	<p>Organizuotas respublikinis projektas „Diena darželyje kitaip“. 90 proc. mokytojų dalijosi gerąja darbo patirtimi. Įgyta nauja patirtis praturtino vaikų ugdymą(si).</p>	<p>Įstaigoje bus organizuotas 1 respublikinio lygmens projektas. 90 proc. mokytojų dalyvis gerąja darbo patirtimi.</p>
<p>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</p>		
<p>Dėl ekstremalios situacijos Lietuvoje ir darbo pobūdžio kaitos mokytojai daugiau kvalifikaciją tobulino nuotoliniuose mokymuose, parengė mažiau nei planuota straipsnių virtualioje erdvėje, mažiau mokytojų, nei planuota, skaitė pranešimus. Organizuotas respublikinis projektas „Diena darželyje kitaip“, kuriame dalyvavo 21 respublikos įstaiga.</p>		
<p>2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Plėtoti įstaigos savitumą įtraukiant bendruomenę į natūralios, sveikos, saugios, skatinančios veikti ugdymo(si) aplinkos tobulinimą ir plėtrą.</p>		
<p>2. 1. Metinis tikslas – Skatinti bendruomenės iniciatyvas, pagarbius santykius.</p>		
<p>2.1.1. Uždavinys – Stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, formuoti sveikatą stiprinančias bendruomenės vertybines nuostatas.</p>		
<p>2.1.1.1. Užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymosi aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą.</p>	<p>Įgyvendinta 90 proc. 2020 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano priemonių. Užtikrinta 70 proc. vaikų gera savijauta, branda, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitinka individualias galimybes.</p>	<p>Bendruomenė įgyvendins 90 proc. 2020 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano priemonių bei užtikrins 100 proc. vaikų gerą savijautą, brandą, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiks individualias galimybes.</p>
<p>2.1.1.2. Organizuoti bendruomenę telkiančius renginius, talkas, išvykas.</p>	<p>Organizuoti 2 renginiai, 9 relaksacinės valandėlės, 1 mėnesio trukmės sveikatinimo projektas. 60 proc. Lopšelio-darželio darbuotojų, 65 proc.</p>	<p>Mokytojai organizuos 3 renginius, 9 relaksacines valandėles, 1 mėnesio trukmės sveikatinimo projektą, 1 talką, 1 edukacinę išvyką. 100 proc.</p>

	ugdytinių, 10 proc. tėvų, dalyvavo kuriant, puoselėjant Lopšelio-darželio lauko ir vidaus aplinką. Palankus mikroklimatas, partnerystė grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrino gerą vaikų savijautą.	Lopšelio-darželio darbuotojų, 90 proc. ugdytinių, 30 proc. tėvų, bent 2 socialiniai partneriai aktyviai dalyvavo kuriant Lopšelio-darželio lauko ir vidaus aplinką. Palankus mikroklimatas užtikrins gerą vaikų savijautą.
2.1.1.3. Rengti sveikatos stiprinimo projektus / programas.	Parengtas 1 sveikatos stiprinimo projektas, kurio įgyvendinimui gautas finansavimas (400 Eur). Projekto veiklos perkeltos į 2021 m.	Parengti 2 sveikatos stiprinimo projektai / programos ir gautas finansavimas bent 1 projektui / programai. 85 proc. bendruomenės narių dalyvavo sveikatinančiose priemonėse. Dalinai atnaujintos priemonės judriai, relaksacinei veiklai.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą įgyvendinta 90 proc. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano, tačiau sumažėjus ugdytinių lankomumui dėl paskelbto karantino šalyje, sumažėjo ir ugdytinių, kurie dalyvavo planuotų priemonių veiklose, procentinis skaičius, neįvyko planuota bendruomenės talka. Parengtas sveikatos stiprinimo projektas ir gautas finansavimas, tačiau dėl karantino ribojimų projekto įgyvendinimas nukeltas į 2021 metus.		
2.1.2. Uždavinys – Tobulinti ir modernizuoti savitą ugdymo(si) aplinką įtraukiant bendruomenę.		
2.1.2.1. Kurti / atnaujinti ugdymą(si) įgalinančias vidaus ir lauko edukacines ir poilsio erdves.	Atnaujintos 9 edukacinės lauko erdvės, kuriose vyksta patirtinis ugdymas(is) vaikų poreikius atliepiančioje aplinkoje. Iš jų 2 vidaus ir 3 lauko edukacinės erdvės skirtos vaikų socialiniam-emociniam ugdymui.	Bendruomenė sukurs / atnaujins 2 vidaus, 3 lauko edukacines erdves plėtoti socialinio-emocinio ugdymo(si) turinį. Vyks patirtinis ugdymas(is) bendruomenės pastangomis kuriamoje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje, aplinkoje.
2.1.2.2. Aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis.	Mokytojų materialinė bazė papildyta 2 kompiuteriais ir 1 planšetiniu kompiuteriu. 100 proc. mokytojų savo veikloje naudoja IKT, užtikrinta skaitmeninė ugdymo kokybė. Padidėjo bendruomenės narių, kurie naudojami IKT, skaičius.	Atnaujinsime vaikų socialinį-emocinį intelektą lavinančias priemones, įsigyta 3 kompiuteriai, 6 planšetės. 100 proc. mokytojų kiekvieną dieną ugdymo procese naudos IKT. Didės bendruomenės narių, besinaudojančių IKT (el. dienynu, interneto svetaine, facebook paskyra), procentas.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Naujų edukacinių erdvių sukurta nebuvo, tačiau atnaujintos 9 esamos ir 100 proc. mokytojų jas kūrybiškai išnaudoja edukaciniuose užsiėmimuose. Dėl finansavimo trūkumo IKT priemonių įsigijimui, įsigyta 1 nešiojama kompiuteriu ir 5 planšetiniais kompiuteriais mažiau. Materialinė		

bazė papildyta naujomis, vaikų socialinį-emocinį intelektą lavinančiomis, priemonėmis.

Įgyvendinant 2020 metų veiklos tikslus, įgyvendintos ir plane nenumatytos, papildomos priemonės: plėtotas lauko pedagogikos metodas patirtiniam vaikų ugdymui(si); pritaikėme QR kodus 11 objektų lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse taip praplėsdami informacinių technologijų panaudojimo ugdymo(si) reikmėms galimybes; pritaikytas supiltas žemių kalnas ugdytinių edukacijai ir aktyviai sportinei veiklai; į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinį integruota olimpinių vertybių programa, sustiprinusi vaikų vertybinį pagrindą visapusiškai sveikatai gerinti; vykdydami Europos Sąjungos finansuojamą, tarptautinį „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation“ (toliau – M.A.G.I.C.) vieningai įsiliejome į besimokančią Europos bendruomenę – projektinė veikla paskatino mokytojų ir ugdytinių iniciatyvas, kūrybiškumą, motyvaciją tobulinti technologijų naudojimo patirtį, suaktyvino komandinę veiklą; 15 mokytojų dalyvavo *eTwinning* mokymuose, todėl ateityje planuojami novatoriški *Erasmus+* ir *eTwinning* projektai, kurie padės tobulinti įgytas žinias ir patirtį; parengtas naujas Lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginis planas; sukurta interneto svetainė Lopšelio-darželio veiklos informacijos sklaidai vykdyti; atliktas virtuvės kapitalinis remontas (Liepų al. 3); parengti ir patvirtinti nauji vaikų (0–3 m. ir 3–6 / 7 m.) perspektyviniai valgiaraščiai, siekiant visavertės vaikų mitybos, maisto švaistymo mažinimo; dalyvauta respublikiniame Mokyklų edukacinių erdvių konkurse – Lopšelis-darželis tapo Lietuvos mokyklų edukacinių erdvių konkurso B grupės nugalėtoju ir tai didina Lopšelio-darželio unikalumą ir prestižą; dalyvauta Šiaulių televizijos laidose „Šypt tele vypt“ ir „Infostudija“ – sustiprėjo mokytojų lyderystės, mokymosi vieniems iš kitų, skaitmeninio raštingumo įgūdžiai ir kt.

Lyginant trejų metų duomenis, ugdytinių skaičius Lopšelyje-darželyje išlieka stabilus: Liepų al. 3 – 75 ugdytiniai, Daugėlių g. 74 – 106.

2020 metų gruodžio 31 d. duomenimis, Vaikų priėmimo į Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes informacinėje sistemoje pateikti 63 tėvų (globėjų) prašymai. Lankyti Lopšelių-darželių nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. pageidauja 55 vaikai, iš jų laukiančių lankyti Lopšelių-darželių vaikų – 36, kurių deklaruota gyvenamoji vieta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) (toliau – Savivaldybės tarybos sprendimas) priskirta Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis, Lopšelyje-darželyje dirbo 57 darbuotojai (43,92 etatai), neviršytas leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. T-200 „Dėl Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio didžiausio leistino pareigybių skaičiaus ir jų finansavimo šaltinių nustatymo“.

Lėšos Lopšelio-darželio 2020 metų veiklos plano bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui:

Valstybės (mokymo) lėšos (be 2,4) (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Paramos lėšos (Eur)	Projektinės lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Iš viso (Eur)
103 960,73	176 642,85	2 939,99	8 917,02	27 307,17	319 767,76

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui panaudota 100 proc. valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų. Paramos lėšos nepanaudotos, o projektų veikloms įgyvendinti panaudota 11 proc. (973,37 eurų). Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos Lietuvoje ir kitose Europos Sąjungos šalyse dėl COVID-19 (koronaviruso infekcijos) neįvyko Erasmus+ projekto mobilumai. Lopšelio-darželio pajamų lėšų per metus panaudota 92,7 proc. (26823,66 eurų), likutis – 483,51 eurų perkelti į 2021 metų biudžetą.

Ataskaitą parengė direktorė Violeta Kumžienė
