

PRITARTA  
Šiaulių rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2021 m. vasario 15 d.  
įsakymu Nr. A-256

PATVIRTINTA  
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-  
darželio direktoriaus  
2021 m. vasario 17 d.  
įsakymu Nr. V-27 (1.6)

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO**  
**STRATEGINIS PLANAS**  
**2021–2023 METAMS**

Kuršėnai  
2021

**TURINYS**

I. ĮVADAS .....	3
II. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	3
III. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS.....	4
IV. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	5
V. VEIKLOS STRATEGIJA.....	9
VI. VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS.....	10
VII. NUMATOMOS LĖŠOS.....	15
VIII. ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS.....	15

## I SKYRIUS IVADAS

Reorganizavus Šiaulių r. Kuršėnų lopšėlių-darželį „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšėlių-darželį sujungimo būdu, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. savo veiklą pradėjo naujas juridinis asmuo – Šiaulių r. Kuršėnų lopšėlis-darželis (toliau – Lopšėlis-darželis). Atlikus buvusių įstaigų 2020–2022 m. strateginių planų vienerių metų veiklos vykdymo analizę, atsižvelgiant į veiklos kokybės įšivertinimo išvadas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2019–2021 m. strateginiu veiklos planu ir orientuojantis į Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 m. bei ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus, Lopšėlio-darželio direktoriaus 2020 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-23 (1.6) „Dėl darbo grupės sudarymo lopšėlio-darželio strateginiam planui 2021–2023 m. parengti“, sudaryta darbo grupė parengė naują Lopšėlio-darželio strateginį planą 2021–2023 m.

Strateginio plano projektas aptartas 2020 m. lapkričio 25 d. Lopšėlio-darželio mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. 2). Lopšėlio-darželio 2021–2023 m. strateginiam planui pritarta 2020 m. lapkričio 26 d. Lopšėlio-darželio tarybos posėdyje (protokolo Nr. 2).

Lopšėlio-darželio bendruomenė yra atvira, pasirengusi pokyčiams įgyvendinant Lopšėlio-darželio 2021–2023 m. strateginio plano kryptis.

## II SKYRIUS 2020–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metais įgyvendinta dalis Šiaulių r. Kuršėnų lopšėlio-darželio „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšėlio-darželio 2020–2022 metų strateginių planų uždavinių ir priemonių.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšėlyje-darželyje „Buratinas“ 2020 m. organizuotas respublikinis seminaras mokytojams kartu su ugdytiniais ir tėvais „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“. Dalis mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie mokytojų lyderystę. Naudotas grupinio ir / ar komandinio darbo metodas priešmokyklinio ugdymo grupėje, kuris sustiprino ugdytinių lyderio savybes atskirose ugdymo(si) srityse. Atnaujinus Lopšėlio-darželio mokytojo veiklos stebėsenos tvarkos aprašą pagerėjo mokytojų reflektavimo įgūdžiai, sąlygojantys kokybiškesnį ugdomąjį procesą. Nuolat sudaromos sąlygos ir / ar situacijos ugdomojoje veikloje ugdytinių turimos patirties sklaidai. Sustiprėjo mokymo(si) vieniems iš kitų, dalijimosi patirtimi gebėjimai. Padaugėjo veiklų iš vaiko pozicijos. Organizuotas renginių ciklas vaikams „Bandymų laboratorija“, kurio metu ugdytiniai mokėsi vieni iš kitų, siekdami asmeninės pažangos įvairiose ugdymo(si) srityse. Plėtotas lauko pedagogikos metodas patirtiniam vaikų ugdymui(si). Pritaikėme QR kodus 11 objektų lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse taip praplėsdami informacinių technologijų panaudojimo ugdymo(si) reikmėms galimybes. Pritaikėme supiltą žemių kalną ugdytinių edukacijai ir aktyviai sportinei veiklai. Ugdomoji medžiaga ugdytiniais pateikiama patraukliai ir novatoriškai naudojant projektorių „Bitučių“ grupės veiklose. Įmontuotos indaplovės grupių virtuvėse sumažino vandens ir darbuotojų laiko sąnaudas.

Šiaulių r. Daugėlių lopšėlyje-darželyje 2020 m. tobulinta mokytojų kvalifikacija įtraukiojo, socialinio ir emocinio, olimpinių vertybių ugdymo srityse, vykdyta pedagoginės patirties sklaida, organizuota respublikinė fotografijų paroda „Diena darželyje kitaip“, „Metodų / priemonių mugė“ mokytojams. Mokytojai tobulino reflektavimo įgūdžius, dalinosi gerąja ugdymo personalizavimo patirtimi, kolegų patirtį pritaiko savo veikloje. Kurtos / atnaujintos socialinio emocinio ugdymo(si) turinio plėtotei vidaus ir lauko edukacinės erdvės: „Domino žaidimas“, relaksacijos kampelis „Kiškučių“ grupėje, vyksta patirtinis ugdymas sveikoje, saugioje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje aplinkoje. Ugdytinių veiklose taikyti neuroedukaciniai pratimai, dailės terapijos metodai, kurių metu dalis vaikų išmoko susikaupti ir atsipalaiduoti, įsiklausyti į save, intuityviai emocijai ir jausmui rinkti spalvas, valdyti bei įveikti negatyvias emocijas, ugdėsi empatiją. 1 kartą per mėnesį įvairiose edukacinėse erdvėse organizuotas vaikams patrauklus srautinis ugdymas

skirtingose lauko aplinkose. Pradėtas taikyti personalizuotas ugdymas, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, poreikius, gebėjimus ir interesus, kurio pagalba padėjome vaikams ugdytis pasitikėjimą savimi. Specialistai vedė integruotas veiklas grupėse, tai padėjo ugdytiniams gerinti skaitymo ir rašymo srities įgūdžius.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. ugdytiniai nuo 3 metų amžiaus įgyvendina socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochis“, visi priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja tarptautinėje prevencinėje programoje „Zipio draugai“. Ugdytiniai iš dalies įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardinti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas. Į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinį integruojame olimpinių vertybių programą, sustiprinusią vaikų vertybinę pagrindą visapusiškai sveikatai gerinti. Įsigiję 15 vnt. planšetinių kompiuterių ugdytiniams, vieną stacionarų ir 4 nešiojamus kompiuterius mokytojams sudarėme sąlygas organizuoti kontaktinį, mišrų ir / ar nuotolinį ugdymą(si). Pateikėme paraišką dalyvauti darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“. Dalyvauta socialinėse akcijose, iniciatyvose, konkursuose, parodose, ugdytinių edukacijose išorės erdvėse kartu su socialiniais partneriais. Vykdydami Europos Sąjungos finansuojamą, tarptautinį „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation“ (toliau – M.A.G.I.C.) vieningai įsiliejome į besimokančią Europos bendruomenę. Projektinė veikla paskatino mokytojų ir ugdytinių iniciatyvas, kūrybiškumą, motyvaciją, tobulinti technologijų naudojimo patirtį, suaktyvino komandinę veiklą. 15 mokytojų dalyvavo eTwinning mokymuose, todėl ateityje planuojami novatoriški Erasmus+ ir eTwinning projektai, kurie padės tobulinti įgytas žinias ir patirtį.

Iki 2020 metų gruodžio 31 d. neįgyvendinti Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšelio-darželio 2020–2022 metų strateginio plano tikslai, uždaviniai ir priemonės papildyti, pakeisti ir perkelti į jungtinio Lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginį planą.

### **III SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS**

Lopšelis-darželis veiklą vykdo dviejuose pastatuose: Daugėlių g. 74, Kuršėnai ir Liepų al. 3, Kuršėnai. Lopšelių-darželių gali lankyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai nuo 0 iki 6 / 7 m. Priimant vaikus ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą pirmumo teisė teikiama vaikams, kurių deklaruota gyvenamoji vieta priskirta Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-147 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ (su visais pakeitimais) Lopšelio-darželio aptarnavimo teritorijai.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių, iš jų 3 grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams iki 3 m., 5 grupės 3–5 m. amžiaus vaikams ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės 5 / 6–7 m. amžiaus vaikams. Lopšelių-darželių lanko 181 vaikas, iš jų – 63 vaikai su specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais: 60-iai vaikų teikiama logopedo pagalba, 3-ims teikiamos logopedo konsultacijos. Lopšelis-darželis dirba 10,5 val. (nuo 7.00 val. – iki 17.30 val.). Veikia 12.00 val. pailgintos dienos grupė (nuo 7.00 val. iki 19.00 val.).

Lopšelyje-darželyje dirba 24 mokytojai (įskaitant vadovus). Aukštąjį išsilavinimą įgiję – 19 (79 proc.) mokytojų, aukštesnįjį – 5 (21 proc.) mokytojai. Atestuotų mokytojų – 19, tai sudaro 79 proc. (mokytojo metodininko kvalifikacijos kategorija suteikta 8 mokytojams, vyresniojo mokytojo – 11 mokytojų, 7 mokytojai – neatestuoti).

Lopšelyje-darželyje dirba dietistai, kurie rūpinasi ugdytinių sveikata mityba. Ugdytinių sveikatinimo paslaugas teikia sveikatos priežiūros specialistas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdome pagal Lopšelio-darželio parengtą ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Kybur vybur – mes visur“ (Daugėlių g. 74) ir „Kai aš mažas buvau“ (Liepų al. 3), priešmokyklinio amžiaus vaikus – pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-

779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Į ugdymo turinį integruojame „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ programas, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.

Lopšelyje-darželyje vaikai pripažįstami kaip aktyvūs bei išradingi aplinkos kūrėjai. Tėvų pageidavimu vaikų saviraiškos plėtotei sudaromos sąlygos papildomam dainavimo ugdymui, sportinių šokių treniruotėms, robotikos užsiėmimams.

Kuriame Lopšelio-darželio tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Bendruomenės nariai didžiuojasi savo įstaiga, dalyvauja kuriant jos įvaizdį. Formuojama veiksminga informavimo, įvaizdžio kūrimo sistema ir kultūra. Lopšelis-darželis atviras pokyčiams. Nuo kitų rajono įstaigų skiriasi vidaus darbo organizavimo tvarka, vaikų ugdymo tęstinumu lauko erdvėse, lankstumu sudarant sąlygas vaikų ugdymuisi, naudojant modernias informacines technologijas. Dalyvaujame geriausiai tvarkomų mokyklų edukacinių erdvių konkursuose: tapome konkurso nugalėtojais 2016 m., 2018 m. ir 2020 m. Vyrauja efektyvus komandinis darbas.

Vykdomė tarptautinį Erasmus + projektą M.A.G.I.C., nacionalinius projektus, projektus grupėse bei projektus su socialiniais partneriais vaikų užimtumui ir žingeidumui tenkinti. Įgyvendiname sveikatos stiprinimo programą, dalyvaujame vaikų sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, Lietuvos vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekte „Olimpinė karta“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro programoje „Darni mokykla“, ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. Dvi Lopšelio-darželio mokytojų ir vadovų komandos dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). Aktyviai dalyvaujame konkursuose, akcijose, visuomeniniuose renginiuose.

Efektoriai dirba savivaldos institucijos, vykdoma mokytojų metodinė veikla ir planingai tobulinama profesinė kvalifikacija pagal Lopšelio-darželio mokytojų metodinės veiklos ir atestacijos planą.

Vietos bendruomenė įsivertina įstaigos veiklos kokybę pagal Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

Daugiau informacijos – Lopšelio-darželio svetainėje [www.ldkursenai.lt](http://www.ldkursenai.lt) ir socialinio tinklo Facebook Kuršėnų lopšelis-darželis paskyroje.

#### IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė PESTE:

<b>Išoriniai veiksniai</b>	
<b>Politiniai, teisiniai</b>	Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Sparti kaita, nauji pokyčiai įvairiose srityse kelia naujus reikalavimus švietimo sistemai. Mokslą ir švietimą pripažįstant prioritetine šalies sritimi, siekiama garantuoti visuotinį ankstyvąjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinant švietimo sistemos kokybę. Lietuvos švietimo politika yra formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta ilgalaikė švietimo raidos strategija. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ aiškiai įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva, solidari ir nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus.

	<p>Mūsų įstaiga savo veiklą projektuoja vadovaujantis esminiais dokumentais: Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonėmis, LR Švietimo įstatymu, Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva – 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu planu 2019–2021 m., Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 m. Tai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Įgyvendinant mokyklų tinklo pertvarką, reorganizuoti du Lopšeliai-darželiai sujungimo būdu, kurie nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. pradėjo savo veiklą, kaip vienas juridinis asmuo. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą, kas sąlygoja Lopšelio-darželio naujos ikimokyklinio ugdymo programos rengimą, bei švietimo politikos kaitą įstaigoje.</p> <p>Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Europos Sąjungos (toliau – ES) šalių kolegomis, turi partnerių, suinteresuotų bendradarbiauti, išbandyti naujoves, todėl Lopšelis-darželis įgyvendina įvairius tarptautinius, nacionalinius projektus ir kitus sumanymus, aktualius Lietuvos švietimo kaitai.</p>
<b>Ekonominiai</b>	<p>Švietimo įstaigų būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Lopšelis-darželis racionaliai planuoja lėšas ir tikslingai jas panaudoja. ES projektų finansavimas pagerina Lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. Įstaigos veikla užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: Lopšelio-darželio finansavimas valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis; pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose; Lopšelio-darželio bendruomenėje 1,2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu; specialiosiomis lėšomis; mecenatų paramos lėšų pritraukimu vidaus ir lauko edukacinių erdvių tobulinimui.</p> <p>Lopšeliui-darželiui mokymo lėšų pakanka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turiniui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, ugdymo priemonėms įsigyti. Tačiau trūksta lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti. Gerinant Lopšelio-darželio veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ugdymo(si) procesą, būtini didesni finansavimo ištekliai.</p> <p>Šiaulių rajono savivaldybės taryba 2019 m. liepos 2 d. patvirtino sprendimą Nr. T-245 „Dėl mokesčio už vaikų išlaikymą Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse tvarkos aprašo pakeitimo“, kuriame įvestas 7 eurų mėnesio mokestis. Šis mokestis padeda užtikrinti tinkamą ugdymo(si) aplinkos vaikams sąlygų sudarymą.</p>
<b>Socialiniai</b>	<p>Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos, daugėja disfunkcinių šeimų (išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais). Keičiantis požiūriui į vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, pasikeitė ir jų dalyvavimas socialiniame gyvenime. Dėl to ir vaikų, turinčių įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas bendrojo ugdymo įstaigose vis labiau tampa būtinybe. Tai skatina Lopšelio-darželio bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Kvalifikuoti ir lankstūs mokytojai, stipri bendruomenė, geras mikroklimatas kuria patrauklios, šiuolaikiškos įstaigos įvaizdį ir tai lemia stabilų ugdytinių skaičių.</p>

	<p>Vaiko teisių apsaugos įstatymo pakeitimai – kokybinis žingsnis vaiko teisių apsaugos reformoje. Šios pertvarkos esmė – sukurti bendrą ir aiškia sistemą, kuri padėtų greitai ir profesionaliai reaguoti į pranešimus apie vaikų nepriežiūrą, smurtą, kryptingai dirbti su šeimomis, kuriose kyla problemos ar krizės, stiprinti globėjų paiešką ir pagalbą jiems, sukurti vienodą, atpažįstamą, draugišką vaikui aplinką, ugdyti ir didinti visuomenės nepakantumą vaiko teisių pažeidimams.</p> <p>Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi. Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, tarp vaikų plačiai paplitęs tyčiojimas, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę, emocinį saugumą. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Jau ugdant ikimokyklinukus turi būti atkreiptas dėmesys į ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, emocijų pažinimą.</p> <p>Pereinama nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) pripažįstant, kad vaikų patirtys, poreikiai, siekiai ir pažanga skiriasi.</p>
<p><b>Technologijos</b></p>	<p>Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatyta suteikti galimybių mokytojams didinti šiuolaikinių technologijų išmanymą.</p> <p>Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ teigiama, kad lietuviai lengvai perpranta ir naudoja naujas technologijas.</p> <p>Šiaulių rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane 2017-2023 metams planuojama atnaujinti ir plėsti informacinių technologijų materialinę aplinką Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigose, plėsti Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų elektronines paslaugas.</p> <p>Mokslininkai teigia, jog kompiuterinės technologijos vis labiau įgyja pranašumą spartinant vaikų raštingumo raidą. Vienas iš esminių XXI amžiaus gebėjimų yra skaitmeninis raštingumas. Naujosios interaktyvios technologijos padeda kurti aplinką, kurioje vaikai gali veikdami mokytis.</p> <p>Darbas su kompiuteriais motyvuoja ikimokyklinio amžiaus vaikus ir skatina jų kognityvinę ir socialinę raidą (National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 1996).</p> <p>Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams ir kitiems darbuotojams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes darbinėje veikloje. Lopšelis-darželis siekdamas ugdymo(si) kokybės, diegia IKT, kurios vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo(si) turiniui, bet ir visam ugdymo(si) procesui.</p> <p>Lopšelis-darželis turi internetinę svetainę, sudaryta galimybė tėvams (globėjams) bendrauti socialiniame tinkle, kuriame informuojame apie Lopšelio-darželio veiklą. Lopšelyje-darželyje sukurta informacinių technologijų bazė: įrengtas Wi-Fi internetas, sukurta 20 kompiuterizuotų darbo vietų, yra 4 vaizdo projektoriai, 3 interaktyvios lentos, 1 interaktyvus ekranas, 29 planšetiniai kompiuteriai. Tinkamai tvarkomi Lopšelio-darželio mokinių ir pedagogų registrai, naudojamosi elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, elektronine dokumentų valdymo sistema „Avilys“. IKT naudojimas skatina bendradarbiavimą su socialiniais ir projektų partneriais, kitomis institucijomis.</p> <p>Taikant nuotolinį ugdymą vaikams karantino metu, dėl COVID-19, pagerėjo mokytojų informacinių technologijų valdymo kompetencija.</p>

<b>Edukaciniai (centriniai / vietiniai)</b>	<p>Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti Lopšelio-darželio veiklos planuose ir įgyvendinami atsižvelgiant į materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Ne paslaptis, kad dirbantys mokytojai sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti ikimokyklinio ugdymo mokytojais daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Nors mokinių, besimokančių Šiaulių rajono savivaldybės mokyklose, skaičius kasmet mažėjo, tačiau mūsų Lopšelių-darželių norinčių lankyti nesumažėjo. Demokratėjant visuomenei plinta įtraukiojo ugdymo idėjos. Daugėja ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, todėl mokytojų gebėjimas dirbti su įvairių poreikių ir gebėjimų vaikais – didysis šiandienos iššūkis. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Lopšelio-darželio mokytojai pasirenkę lanksčiai taikyti ugdymo organizavimo formas (kasdienis, mišrus, nuotolinis) ekstremalios situacijos metu Lietuvoje.</p>
---	--

(SSGG)

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85 proc. mokytojų yra kvalifikuoti, profesionalūs.</li> <li>2. Sudarytos sąlygos naudoti IKT priemones ugdymo(si) veiklose (kompiuteriai, planšetės, interaktyvios lentos, robotukai).</li> <li>3. Vyksta kūrybiškos ugdymo(si) veiklos, renginiai, projektai vaikams.</li> <li>4. Bendruomenės nariai inicijuojami kurti atvirą inovatyvią aplinką, bendrauti ir bendradarbiauti, puoselėti įstaigos vertybes.</li> <li>5. Funkcionalios, nuolat tobulinamos ir plėtojamos lauko ir vidaus edukacinės erdvės.</li> <li>6. Patirtinis vaikų ugdymas(is) tęsiamas Lopšelio-darželio vidaus bei lauko edukacinėse erdvėse, išvykose, ekskursijose.</li> <li>7. Lopšelio-darželio aplinkos bendrakūroje (aplinkos dekoravime, edukacinių erdvių plėtojime) dalyvauja įstaigos ugdytiniai, darbuotojai ir tėvai.</li> <li>8. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos mokytojams dalytis darbo patirtimi, tobulinti profesinę kvalifikaciją, kompetencijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalis pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl poreikio, nėra aktyvūs profesinio ir asmeninio atsinaujinimo atžvilgiu.</li> <li>2. Maža įtraukiojo ugdymo patirtis.</li> <li>3. Pasigendama pozityvių mokytojų ir kitų darbuotojų nuostatų, pasirengimo dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių (pvz., elgesio ar (ir) emocijų sunkumų arba sutrikimų) turinčiais vaikais, švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo) etatų.</li> <li>4. Neišnaudojamos turimos IKT galimybės ugdomosiose veiklose.</li> <li>5. Ikimokyklinio ugdymo(si) programos neatitinka vaikų ugdymo(si) praktikos įstaigoje.</li> <li>6. Trūksta inovatyvių, šiuolaikiškų ugdymo(si) metodų įvairovės, siekiant asmeninės vaiko gebėjimų ūgties.</li> <li>7. Nepakankamas neformaliojo ugdymo pasirinkimas ugdytinių saviraiškos plėtotei.</li> <li>8. Lopšelio-darželio (Liepų al. 3) pastato išorė, vidaus patalpos ir kiemo aplinka neužtikrina bendruomenės narių saugumo (reikalingas kapitalinis remontas).</li> </ol>



<p>9. Lopšelio-darželio bendruomenė dalyvauja rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, programose.</p> <p>10. Bendruomenė turi patirties sveikatos stiprinimo, fizinio aktyvumo skatinimo ir socialinių emocinių įgūdžių lavinimo srityse.</p> <p>11. Darnus Lopšelio-darželio grupių mokytojų ir auklėtojo padėjėjų darbas, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.</p>	
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>1. Skatinti mokytojus būti atvirais išoriniams veiksniams, įtakojantiems nuolatinį profesinį ir asmeninį tobulėjimą, laiduojantį ugdymo(si) proceso dinamiškumą ir efektyvumą.</p> <p>2. Rengiant ikimokyklinio ugdymo(si) programą, plečiant edukacines erdves, taikant IKT technologijas, kurti inovatyvią, sėkmingą ugdymą(si) skatinančią aplinką ir sąlygas.</p> <p>3. Taikyti inovatyvius ir šiuolaikiškus ugdymo(si) metodus visapusiškai vaiko ūgčiai.</p> <p>4. Lavinti ugdytinių emocinį intelektą, stiprinti psichinę emocinę sveikatą, pasitelkiant socialinių emocinių įgūdžių ugdymo(si) programas ir specialistus.</p> <p>5. Rengti įvairius projektus ir juose dalyvauti, siekiant mokytis vieniems iš kitų, stiprinant pasidalytąją mokytojų lyderystę.</p> <p>6. Aktyvinti tėvų (globėjų) į(si)traukimą į kasdienį, mišrų ir / ar nuotolinį vaikų ugdymą(si).</p>	<p>1. Gali prastėti mokytojų profesionalumas, darbo kokybė.</p> <p>2. Lopšelis-darželis neužtikrins pagalbos ir ugdymo(si) kokybės vaikams.</p> <p>3. Ugdytiniai neturės IKT priemonių naudojimo ugdymuisi pradmenų, sudėtingės pereinamumas iš ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo(si) į pradinį ugdymą(si).</p> <p>4. Neužtikrins optimalios ugdytinių asmeninės pažangos ir visuotinio ikimokyklinio ugdymo.</p> <p>5. Savivaldybės politikų ir vadovų nuomonių skirtumai bei sprendimai gali stabdyti Lopšelio-darželio kaitos procesus.</p>

## V SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

**Vizija.** Ugdymosi sėkmės ir asmeninės ūgties ikimokyklinė įstaiga.

**Misija.** Lopšelyje-darželyje visi vaikai unikalūs. Mes pasiryžę kiekvienam padėti atrasti ir sėkmingai tobulinti individualius gebėjimus, sudarant galimybes ugdyti(s) visas kompetencijas.

**Lopšelio-darželio vertybės.** Vertybės mūsų bendruomenei yra tai, dėl ko susitarėme, kuo tikime, ko siekiame, už ką atsakome, kaip elgiamės ir ką darome kiekvieną dieną dėl Lopšelio-darželio sėkmingos veiklos.

**Pagarba** – suprasti ir įvertinti gerąsias žmogaus savybes. Tai šalia mūsų esančios ypatingos ir unikalios asmenybės pripažinimas.

**Pasitikėjimas** – pasidalytosios lyderystės įgalinimas, skatinant bendruomenės iniciatyvas.

**Atsakomybė** – tai pareiga atsakyti už kiekvieną savo darbą, veiksma, pažadą.

**Tobulėjimas** – pranokti ankstesnįjį save.

**Filosofija.** Pasauliui reikia mąstytojų, kūrėjų, pasitikinčių asmenybių, kaip niekada anksčiau. O koks yra geresnis laikas intelektualios, kūrybingos kartos ugdymui, jei ne vaikystėje ir ne dabar.

Esame kūrybingi, pasitikintys savimi, gerbiame vieni kitus ir laukiame visų, nepaisant kultūrinių skirtumų, įsitikinimų, skirtingų poreikių. Darni bendruomenė geba priimti visus, mokytis vieniems iš kitų bei tobulėti kartu.

**Prioritetai:**

1. Tobulėjimas – besimokanti bendruomenė.
2. Savita, skatinanti veikti ugdymo(si) aplinka.

**1 Prioriteto 1. Tikslas. Siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ugties.**

Uždaviniai:

- 1.1.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes, poreikius ir interesus.
- 1.1.2. Skatinti Lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.
- 1.1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą, užtikrinančią ugdymo(si) turinio kaitą.

**2. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią pokyčius ugdomojoje veikloje.**

Uždaviniai:

- 1.2.1. Integruoti Erasmus+, eTwinning projektų veiklas į ugdomąjį procesą.
- 1.2.2. Diegti ir išbandyti inovatyvius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) metodus.

**2 Prioriteto tikslas. Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.**

Uždaviniai:

- 2.1.1. Sudaryti galimybes vaikams ugdytis natūralioje ir virtualioje aplinkoje.
- 2.1.2. Gerinti Lopšelio-darželio materialinę bazę.

## VI SKYRIUS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

**1.1. Tikslas. Siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ugties.**

Priemonė	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
<b>1.1.1. Uždavinys</b> – Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes, poreikius ir interesus.			
1.1.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie veiksmingą visų ugdytinių ugdymą(si).	100 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją. Vyraus pagarba visų ugdytinių įvairovei, skirtybės laikant galimybėmis ir ištekliais. Plėtosis mokytojų, specialistų, mokytojo padėjėjų profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si), atsižvelgiant į jo gebėjimus, poreikius ir lūkesčius.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.1.1.2. Organizuoti Lopšelyje-darželyje savo srities ekspertų mokymus, visaverčio vaikų dalyvavimo ugdymo(si) procese klausimais mokytojams,	Organizuosime dvejus mokymus. Mokantis visiems kartu gerės ugdymo(si) kokybė, įtraukiant kiekvieną vaiką.	2021 m. IV ketvirtis 2022 m. II ketvirtis	Vadovai

specialistams, auklėtojų padėjėjams.			
1.1.1.3. Diferencijuoti ir personalizuoti ugdymą, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus, poreikius, gebėjimus ir interesus.	Ugdomosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo(si) proceso refleksija kiekvieną savaitę. Vaikai augs ir vystysis savo tempu, ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga atitiks individualias galimybes. Kiekvienas vaikas patirs asmeninę sėkmę.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.1.1.4. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) veiklas į ugdymo(si) turinį integruojant socialinio-emocinio intelekto ugdymo programas.	Programoje „Žipio draugai“ dalyvaus 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių. Programoje „Kimochis“ – visi ugdytiniai nuo 3 metų. Ne mažiau 50 proc. ugdytinių labiau pasitikės savimi, mokės spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.1.1.5. Užtikrinti pagalbos ir paslaugų reikmes vaikų grupei ir / ar vaikui (turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kitakalbiam ir kt.).	Mokinio padėjėjas padės įveikti kilusius ugdymo(si) sunkumus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, taip užtikrinant visų ugdytinių įsitraukimą į visuminio, patirtinio ugdymo(si) veiklas.	2021–2023 m.	Mokytojai
<b>1.1.2. Uždavinys – Skatinti Lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.</b>			
1.1.2.1. Inicijuoti bendruomenės narių (tėvų, ugdytinių) dalyvavimą organizuojant renginius.	Palankus mikroklimatas, partneryste grįstas ugdytinių, mokytojų ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrins gerą visų vaikų savijautą. Komandos įtrauks ne mažiau nei 60 proc. bendruomenės narių į bendruomenei patrauklių ir aktualių iniciatyvų įgyvendinimo procesą.	2021–2023 m.	Vadovai, mokytojai
1.1.2.2. Sudaryti komandas bendruomenės iniciatyvų įgyvendinimui.	Atrasime naujų, prasmingų, įsimenančių ugdymo(si) patirčių.	2021–2023 m.	Direktorius
1.1.2.3. Dalytis gerosios praktikos patirtimi su rajono, šalies ir Europos švietimo įstaigų kolegomis.	Mokytojai įgis lyderystės gebėjimų, lankstumo, pasitikėjimo savimi, pristatydami darbo patirtį švietimo įstaigų kolegomis: skityti 5 pranešimai, organizuoti 2 mokymai ir 2 seminarai ar / ir konferencijos.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.1.2.4. Organizuoti ugdomasias veiklas kolega-kolegai plėtojant	2 kartus metuose mokytojai mokysis vienas iš kito. Sustiprės dalijimosi patirtimi gebėjimai. Visi mokytojai gebės vertinti, įsivertinti ir tobulinti	2021–2023 m.	Mokytojai

vaikų iniciatyvas, idėjas, sumanymus.	ugdomąją veiklą. 4–6 / 7 m. vaikai palaikys ir padės įgyvendinti vienas kito idėjas.		
<b>1.1.3. Uždavinys</b> – Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą, užtikrinančią ugdymo(si) turinio kaitą.			
1.1.3.1. Sudaryti darbo grupę ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimui.	Įgyvendinsime atnaujintą ikimokyklinio ugdymo(si) programą, atliepančią Lopšelio-darželio savitumą, orientuotą į nuo 0 iki 5 metų šiuolaikinio vaiko poreikius ir pedagogų, tėvų lūkesčius, padedančią augti sėkmingiems vaikams. Vyks sisteminga refleksija vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo klausimais. Nuolat identifikuosime vaikų ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į juos planuosime ugdymo(si) turinį.	2021 m. sausio mėn.	Direktorius
1.1.3.2. Įvertinti turimos programos tinkamumą šiuolaikinių vaikų poreikiams ir tėvų, globėjų lūkesčiams tenkinti.		2021 m. vasario mėn.	Darbo grupė
1.1.3.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą.		2021 m. kovo-gegužės mėn.	Darbo grupė
1.1.3.4. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo(si) turinį kasdienėje ugdytinių veikloje.		2021 m. rugsėjo–gruodžio mėn., 2022 m. 2023 m.	Mokytojai, auklėtojų padėjėjai

## 1.2. TIKSLAS. Gerinti ugdymo(si) praktiką, skatinančią pokyčius ugdomojoje veikloje.

Priemonė	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
<b>1.2.1. Uždavinys</b> – Integruoti Erasmus+, eTwinning projektų veiklas į ugdomąjį procesą.			
1.2.1.1. Tęsti tarptautinio Erasmus+ KA2 mokyklų mainų partnerystės projekto M.A.G.I.C. įgyvendinimo veiklas.	Prie projekto veiklų įgyvendinimo prisijungs 3 mokytojai ir 20 ugdytinių. Įvairių mokymo(si) metodų ir strategijų taikymas paskatins visą Lopšelio-darželio bendruomenę ir kiekvieną dalyvį išsiugdyti XXI amžiaus įgūdžius ir tapti aktyviu Europos piliečiu. 80 proc. mokytojų, dalyvaujančių projekte, dalysis projekto metu įgytomis idėjomis ir metodais (patirtimi), padidės jų motyvacija, pasitikėjimas, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.	2021–2022 m.	Projekto vykdymo komanda

1.2.1.2. Dalyvauti tarptautinio Erasmus+ KA2 projekto M.A.G.I.C. mobilumuose ir / ar susitikimuose, praktiniuose užsiėmimuose virtualioje aplinkoje.	Profesinius įgūdžius mobilumuose tobulins 50 proc. mokytojų. Praktiniai užsiėmimai pagerins ir praplės mokytojų gebėjimus, patirtį. Ugdomajame procese bus taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, būdai ir priemonės.	2021–2022 m.	Projekto koordinatorius
1.2.1.3. Parengti ir įgyvendinti eTwinning projektus stiprinant įtraukųjį ugdymą.	60 proc. mokytojų parengs ir įgyvendins ne mažiau, kaip 3 eTwinning projektus, skatinančius veikti kartu, ugdančius toleranciją, socialinį jautrumą. Bendradarbiavimas tarpusavyje ir su projektų partneriais suformuos veiksmingą atskirties ir patyčių dėl kalbos, tautybės, socialinės kilmės ir pan. prevencijos patirtį. Pagerės IKT naudojimo įgūdžiai, informacinis vaikų raštingumas.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.2.1.4. Vykdam tarptautinius projektus, organizuoti seminarus ir / ar mokymus Lopšelio-darželio mokytojams, vaikams ir projektų partneriams.	Organizuosime mokymus. Mokytojai patobulins užsienio kalbos, kalbos ir kalbėjimo kultūros, profesinius, bendravimo, bendradarbiavimo ir asmeninius įgūdžius. Vaikai plėtos socialinius, pažintinius, meninius gebėjimus.	2021–2023 m.	Vadovai, projekto vykdymo komanda
<b>1.2.2. Uždavinys</b> – Diegti ir išbandyti inovatyvius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) metodus.			
1.2.2.1. Naudoti projektinį metodą ugdomojoje veikloje.	Užtikrinsime integralų, visuminį visų ugdytinių žinių, gebėjimų bei nuostatų ugdymas(is).	2021–2023 m.	Mokytojai
1.2.2.2. Įgyvendinti STEAM veiklas Lopšelyje-darželyje.	3-ose Lopšelio-darželio grupėse įgyvendinsime STEAM veiklas. Lavės ugdytinių kritinis mąstymas, matematiniai, meniniai, inžineriniai, gamtos pažinimo, IKT gebėjimai.	2021–2023 m.	Mokytojai
1.2.2.3. Moderuoti ugdomasias veiklas klausimais naudojant lėto ugdymo(si) metodą.	Pagerės ugdytinių mąstymas, komunikavimas, dėmesingumas, savireguliacija. Kiekvienas vaikas ugdysis individualiu tempu.	2021–2023 m.	Mokytojai

## 2.1. TIKSLAS. Plėtoti prasmingą, įdomią ir auginančią edukacinę aplinką.

Priemonė	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
<b>2.1.1. Uždavinys</b> – Sudaryti galimybes vaikams ugdytis natūralioje ir virtualioje aplinkoje.			
2.1.1.1. Pritaikyti QR kodus lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse.	Visi 5–6 / 7 metų vaikai žinos ir gebės naudotis QR kodų galimybėmis. Sustiprės ugdytinių domėjimasis įvairiais objektais, prasiplės pažinimo kompetencija, gerės ankstyvojo skaitymo gebėjimai.	2021 m. kovo–balandžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.1.1.2. Sukurti edukacinių interaktyvių užduočių ugdytinių kompetencijų plėtotei.	5 mokytojai sukurs po 3 interaktyvias užduotis ugdytiniams, kurios motyvuos vaikus veikti, pažinti, sužinoti.	2021–2023 m.	Mokytojai
2.1.1.3. Sudaryti vaikams galimybę savarankiškai veikti visoje Lopšelio-darželio lauko teritorijoje – patirti ugdymosi „be sienų“ džiaugsmą.	Visų vaikų ugdymas(is) lauko edukacinėse erdvėse vyks erdvės pasirinkimo principu. Ugdytiniai pajus teigiamą ugdymo(si) gamtoje poveikį fizinei, emocinei, intelektualinei raidai.	2021 m. o dėl COVID galbūt 2022 m.	Mokytojai
2.1.1.4. Kurti / atnaujinti ugdymą(si) įgalinančias edukacines ir poilsio erdves.	Įrengtos erdvės: tyrimų laboratorija, riedulių takas, inkilų kaimas. Vyks patirtinis ugdymas(is) bendruomenės pastangomis kurtoje natūralioje, sveikoje, saugioje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje aplinkoje.	2021-2023 m.	Darbo grupės
<b>2.1.2. Uždavinys</b> – Gerinti Lopšelio-darželio materialinę bazę.			
2.1.2.1. Atnaujinti priešmokyklinės grupės aplinką ergonomiškais stalais ir kėdėmis.	Sukursime, vaikų sveikatos būklę palaikančią, ugdymo(si) aplinką 2-ose grupėse. Sudarysime sąlygas netaisyklingos laikysenos prevencijai.	2021 m. I ketvirtis, 2022 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
2.1.2.2. Įsigyti interaktyvius ekranus „Kiškučių“ ir „Pelėdžiukų“ grupių ugdytiniams.	Įsigysime 2 interaktyvius ekranus, kurių pagalba patraukliai ir novatoriškai perteiksime ugdomąją medžiagą ugdytiniams ugdomosiose veiklose. Vykdsime informacijos sklaidą apie grupės	2021 m. I ketvirtis, 2022 m. I ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

	ugdytinių veiklą tėvų (globėjų) susirinkimuose.		
2.1.2.3. Įsigyti planšetinių kompiuterių.	Įsigysime 10 planšetinių kompiuterių, kurie pagerins ugdytinių (4–6 / 7 m.) ir mokytojų informacinių technologijų valdymo įgūdžius, praplės mišraus ir / ar nuotolinio ugdymo(si) galimybes.	2021 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

## VII SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginio plano 2021–2023 m. įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos, 1,2 procentų GPM, nacionalinių, rajono, Europos Sąjungos projektų lėšos, Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, įstaigos pajamų lėšos, rėmėjų ir socialinių partnerių parama.

## VIII SKYRIUS ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Siekiant Lopšelio-darželio strateginiame plane 2021–2023 m. numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo ir veiksmingumo, nuolat vykdysime veiklos stebėseną ir analizę, atliksime į(si)vertinimą, vykdysime strategijos idėjų sklaidą Lopšelio-darželio bendruomenėje. Strateginio plano 2021–2023 m. vertinimą (kartą metuose) vykdo strateginio plano rengėjai ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie strategijos priemonių įgyvendinimą informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose.

Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose išsako savo nuomonę, teikia siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti Lopšelio-darželio strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti Lopšelio-darželio lėšas.

Lopšelio-darželio metinio veiklos plano rengimo grupė, susipažinusi su strateginio plano rengėjų ataskaita ir rekomendacijomis, Lopšelio-darželio bendruomenės siūlymais ir pastebėjimais, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Strateginio plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

---

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio tarybos

2020 m. lapkričio 26 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 2