

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

VIOLETA KUMŽIENĖ

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d. Nr. VD-1 (1.25)

Kuršėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Reorganizavus Šiaulių r. Kuršėnų lopšelių-darželių „Buratinas“ ir Šiaulių r. Daugėlių lopšelių-darželių sujungimo būdu, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. savo veiklą pradėjo naujas juridinis asmuo – Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis (toliau – Lopšelis-darželis).

2020 metais įgyvendinta dalis 2020–2022 metų strateginių ir 2020 metų veiklos planų tikslų, uždavinių ir priemonių.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje (Daugėlių g. 74):

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Tobulinti profesinę ir socialinę emocinę kompetencijas, siekiant ugdymo(si) kokybės.

1.1. Metinis tikslas – Skatinti mokytojų, ugdytinių ir tėvų (globėjų) lyderystę.

1.1.1. Uždavinys – Ugdyti(s) lyderio savybes ir gebėjimą kryptingai siekti tikslo, mokantis vieniems iš kitų.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie mokytojų lyderystę.	53 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie lyderystę. Įgytas žinias pritaiko dirbdami grupės ir / ar Lopšelio-darželio komandose. Geba įgauti kolegų pasitikėjimą, nurodyti veiklos kryptį bei prisiimti atsakomybę. Mokytojai skatina savo ugdytinių iniciatyvas, lyderystę komandinėse veiklose.	73% mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje apie lyderystę. Įgytas žinias pritaikys darbe ir skatins jas taikyti Lopšelio-darželio kolegas.
1.1.1.2. Organizuoti respublikinį seminarą mokytojams kartu su ugdytiniais ir tėvais „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“.	Lopšelyje-darželyje organizuotas „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, respublikinis seminaras „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“. Mokytojai dalijosi savo darbo lauko edukacinėse erdvėse patirtimi ir įgijo naujų patirčių, kaip ugdyti vaikus įdomiau, prasmingiau ir inovatyviau.	Seminaro organizavime pasireiškė pasidalytoji lyderystė tarp mokytojų, tėvų ir ugdytinių, grįsta bendradarbiavimu, atsakomybe, aktyvumu ir kūrybiškumu.
1.1.1.3. Dalytis gerosios praktikos patirtimi (ruošti pranešimus, video medžiagą) skleidžiant patirtį rajono, šalies ir	Pristatyti 8 darbo patirties pranešimai šalies pedagogams respublikiniuose seminaruose. Vadovai dalijosi nuotolinio darbo organizavimo patirtimi su Šiaulių	Paruošti ir pristatyti 5 darbo patirties pranešimai ir / ar video medžiaga.

Europos švietimo įstaigų kolegoms.	rajono ir Lietuvos mokyklų, Lopšelių-darželių vadovais ir mokytojais.	
1.1.1.4. Naudoti grupinio ir / ar komandinio darbo metodą priešmokyklinio ugdymo grupėje.	65 proc. priešmokyklinukų aktyviai veikė įvairiomis grupėmis ir komandomis ugdomojoje veikloje, dalydamiesi atsakomybe ir lyderyste. Išryškėjo ramesnių, lėtesnių, mažiau savimi pasitikinčių vaikų aktyvumas ir iniciatyvumas.	50 proc. priešmokyklinės grupės ugdytinių aktyviai veiks komandose ir / ar grupėse, dalydamiesi atsakomybe ir lyderyste.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Paskelbtas visuotinis karantinas dėl ekstremalios situacijos Lietuvoje, darbo pobūdžio kaita (nuotolinis ugdymo organizavimo būdas) ir / ar laikinas nedarbingumas įtakoją 20 proc. mažesnę nei planuota mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie lyderystę skaičių.

Dėl tų pačių priežasčių respublikinis seminaras “Patirtinis ugdymas(is) - įdomu, vertinga, inovatyvu” organizuotas nuotoliniu būdu per Zoom platformą. Keitėsi seminaro organizavimo strategija - neliko galimybės parodyti mokytojų, tėvų ir ugdytinių pasidalytosios lyderystės pavyzdžių.

Respublikiniuose seminaruose mokytojai pristatė 8 darbo patirties pranešimus, t. y. 37 proc. daugiau negu buvo planuota. Sukaupta mokytojų nuotolinio darbo praktika (idėjos ugdomajai veiklai namuose) viešinama Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnybos interneto svetainėje.

Priešmokyklinės grupės ugdytiniams dažnai siūlant komandines užduotis, susiformavo įgūdis veikti drauge, pasidalyti atsakomybėmis.

1.1.2. Uždavinys – Plėtoti lauko pedagogikos metodą ir eksperimentinę veiklą įgyjant asmeninės ūgties bei dalijantis lyderyste.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.2.1. Ugdomąjį procesą turtinti eksperimentine veikla, bandymais, naudojant tyrinėjimų rinkinius.	100 proc. ugdytinių, dalyvavusių veikloje sustiprino problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, darbo grupėje, lyderystės įgūdžius. Vaikai dalyvavo dviejų savaitės patyriminių veiklų cikle „Bandymų laboratorija“.	75 proc. ugdytinių įgis problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, darbo grupėje ir / ar komandoje įgūdžių.
1.1.2.2. Organizuoti renginių ciklą vaikams „Bandymų laboratorija“.		
1.1.2.3. Organizuoti ugdomąją veiklą lauke, taikant lauko pedagogikos metodus.	Visų Lopšelio-darželio grupių ugdomoji veikla kartą savaitėje (gegužės – spalio mėn. tris, keturis kartus) vyko įstaigos lauko edukacinėse erdvėse.	Bent kartą savaitėje ugdomoji veikla vyks lauke.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Kadangi eksperimentai, bandymai ir tyrinėjimai domina kiekvieną vaiką, pavyko pasiekti, jog visi (100 proc.) ugdytinių sustiprino darbo grupėje, problemų sprendimo, mokėjimo mokyti, lyderystės įgūdžius.

Susiklosčius aplinkyboms (paskelbus karantiną), visų grupių ugdomosios veiklos dažniau vyko Lopšelio-darželio lauko edukacinėse erdvėse.

2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Modernizuoti materialinę ir edukacines aplinkas.

2.1. Metinis tikslas – Gerinti Lopšelio-darželio materialinę bazę.

2.1.1. Uždavinys – Kurti šiuolaikišką ir modernesnę darbo aplinką.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
2.1.1.1. Įmontuoti indaploves grupių virtuvėlėse.	Įmontuotos 6 indaplovės grupių virtuvėlėse suteikė galimybę taupyti vandens ir laiko sąnaudas.	Įmontuotos 6 indaplovės grupių virtuvėlėse.
2.1.1.2. Įrengti Lopšelio-darželio lauko teritorijos apšvietimą.	Įrengtas lauko apšvietimas tamsiu paros metu užtikrina Lopšelio-darželio bendruomenės (ugdytinių, jų tėvų (globėjų), darbuotojų) ir svečių saugumą.	Įrengtas lauko apšvietimas tamsiu paros metu užtikrina Lopšelio-darželio bendruomenės ir svečių saugumą.
2.1.1.3. Įsigyti indų, mobilų stalų priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Įsigyti indai ir mobilus stalas priešmokyklinėje ugdymo grupėje. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinasi švediško stalo principu iki karantino paskelbimo.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinasi švediško stalo principu.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

100 proc. įgyvendinta priemonė įmontavus indaploves. Dėl lauko apšvietimo įrengimo padidėjo bendruomenės saugumas tamsiuoju paros metu.

Nuo 2020 metų pradžios 100 proc. priešmokyklinukų maitinasi švediško stalo principu, tačiau įsigaliojus Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro 0150 valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimu "Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų" 2020-05-11 įsakymo Nr. V-1116 punktu 2.1.5. maitinimasis švediško stalo principu nevykdomas.

2.1.2. Uždavinys – Papildyti Lopšelio-darželio ugdymo(si) aplinką naujomis informacinėmis technologijomis.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
2.1.2.1. Nupirkti 10 vnt. planšetinių kompiuterių ugdytiniais.	Nupirkta 10 planšetinių kompiuterių. 100 proc. „Pelėdžiukų“ grupės ugdytinių įgijo informatinio, skaitmeninio raštingumo gebėjimų, stiprino skaitymo, rašymo (spausdinimo), informacijos paieškos įgūdžius, naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais.	100 proc. „Pelėdžiukų“ grupės ugdytinių įgis naujų kompetencijų, naudojantis planšetiniais kompiuteriais.
2.1.2.2. Nupirkti projektorių „Bitučių“ grupei.	Nupirktas ir sumontuotas 1 vnt. LED projektorius „Bitučių“ grupėje plačiai naudojamas ugdomosiose veiklose, nuotolinio ugdymo virtualiose veiklose.	Nupirktas ir sumontuotas 1 vnt. LED projektorius „Bitučių“ grupėje plačiai naudojamas ugdomajame procese, tėvų (globėjų) susirinkimuose.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Įgyvendinant uždavinį numatytais priemonėmis pasiekti rezultatai atitinka 100 proc. rezultato vertinimo kriterijus.

3. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – Parinkti tinkamą ugdymo(si) turinį sėkmingam vaikų ugdymui(si).

3.1. Metinis tikslas – Parinkti tinkamą ugdymo(si) turinį sėkmingam vaikų ugdymui(si).

3.1.1. Uždavinys – Kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Kybur vybur – mes visur“ ir „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1. Sudaryti sąlygas ir / ar situacijas ugdomojoje veikloje ugdytinių turimos patirties sklaidai.	Ugdytiniai dalinosi savo patirtimi su kitais savo grupės draugais įvairiose srityse, siūlė idėjas veikloms. 40 proc. veiklų vyko iš vaiko pozicijos. Sustiprėjo mokymos(si) vieniems iš kitų gebėjimai.	Sustiprės mokymo(si) vieniems iš kitų, dalijimosi patirtimi gebėjimai. Vaikai palaikys ir padės įgyvendinti vienas kito idėjas. 30 proc. veiklų vyks iš vaiko pozicijos.
1.1.2. Ugdomosiose veiklose naudoti modernias informacines technologijas unikalioms intelektualinėms patirtims rasti.	70 proc. ugdytinių pagerėjo kalbiniai, problemų sprendimo, abstraktaus mąstymo, informacijos paieškos gebėjimai.	70 proc. vaikų pagerės kalbiniai, problemų sprendimo, abstraktaus mąstymo, informacijos paieškos gebėjimai.

3.2. Uždavinys - Integruoti socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.

Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
3.2.1. Organizuoti socialinės emocinės programos „Kimochis“ veiklas tris kartus per savaitę ugdytiniams nuo 3 metų amžiaus.	67 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių įgijo žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.	67 proc. ikimokyklinio amžiaus ugdytinių įgis žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.
3.2.2. Įgyvendinti tarptautinę prevencinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje.	78 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių įgijo gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvokia savo jausmus ir apie juos kalba, ieško būdų su tais jausmais susitvarkyti, yra empatiški.	87 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, suvoks savo jausmus ir apie juos kalbės, ieškos būdų su tais jausmais susitvarkyti, bus empatiški.

Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė

Nuotolinio darbo praktika suteikė ypatingai daug galimybių ugdytiniams dalytis savo patirtimi ir siūlyti idėjas veikloms. Net 10 proc. padaugėjo veiklų iš vaiko pozicijos, nei buvo planuota. Sustiprėjo mokymos(si) vieniems iš kitų gebėjimai. Suvokti savo jausmus, juos išsakyti pavyko 11 proc. mažesniai priešmokyklinės grupės ugdytinių skaičiui nei numatyta kriterijuose, nes dėl ligos ir / ar karantino jie dalyvavo ne visuose programos „Zipio draugai“ valandėlėse.

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje (Liepų al. 3):

1. Metinis tikslas – Atnaujinti ugdymo turinį, tikslingai ir nuosekliai plėtoti socialinio emocinio ugdymo kompetencijas siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties.

1.1. Uždavinys – Užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą.		
Priemonės	Pasiekti rezultatai	Rezultato vertinimo kriterijai
1.1.1. Integruoti olimpinių vertybių ugdymo programą – kartą per mėnesį organizuoti dieną, skirtą olimpinio ugdymo veikloms įgyvendinti.	2 kartus per mėnesį organizuotos veiklos olimpinio ugdymo temoms įgyvendinti. 100 proc. dalyvavusių ugdytinių veikė fiziškai aktyviai, tapo kultūriškai, psichologiškai ir socialiai brandesnės asmenybės, gebančios priimti vaikystės iššūkius.	Kartą per mėnesį organizuota diena, skirta olimpinio ugdymo veikloms įgyvendinti. Mokytojai vykdys vertybėmis pagrįstą ugdymą, ugdys socialiai brandžią, pasirengusią priimti vaikystės iššūkius, asmenybę.
1.1.2. Parengti paraišką tapti darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais.	Parengta paraiška, Lopšelis-darželis tapo darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais, 100 proc. pedagogų, 100 proc. ugdytinių dalyvavo veiklose. Vaikai įgijo kritinio mąstymo gebėjimų, sustiprino pasitikėjimą savimi, bendruomenės nariais, empatiją.	Lopšelis-darželis parengs ir taps darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyviais. 100 proc. pedagogų, 100 proc. ugdytinių, 20 proc. tėvų įsitrauks į veiklas. Vaikai ugdysis atsakingumą, kritinį mąstymą, empatiją, pasitikėjimą savimi ir tikėjimą bendruomene.
1.1.3. Organizuoti renginius, skiepijant tautiškumą, švęsti kalendorines šventes.	Organizuoti 8 renginiai, kalendorinės šventės. Renginių metu vaikai pažino skirtingų kartų patirtį.	Renginių metu vaikai susipažins su skirtingų kartų patirtimi.
1.1.4. Dalyvauti programos „eTwinning live“ projektuose.	50 proc. mokytojų dalyvavo 1 „eTwinning live“ programos projekte. Projekto veiklų idėjomis mokytojai-dalyviai dalijosi su kitais kolegomis vaikų ugdomosios veiklos tobulinimui.	50 proc. mokytojų dalyvaus 2-3 „eTwinning live“ programos projektuose, dalinsis idėjomis.
1.1.5. Organizuoti veiklas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	„Kiškučių“ ir „Voveriukų“ grupės ugdytiniai 7 kartus per metus, „Ežiukų“ ir „Žiogelių“ grupės – 2 kartus ugdėsi netradicinėse edukacinėse aplinkose. 100 proc. vaikų ugdėsi intelektualinius gebėjimus, stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, emocijų valdymo kompetencijas bei savivoką.	„Kiškučių“ ir „Voveriukų“ grupės ugdytiniai 4–6 kartus per metus, „Ežiukų“ ir „Žiogelių“ grupės – 2–3 kartus ugdysis netradicinėse edukacinėse aplinkose. 100 proc. vaikų ugdysis socialinius-emocinius ir intelektualinius gebėjimus.

<p>1.1.6. Personalizuoti ugdymą, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, poreikius, gebėjimus ir interesus.</p>	<p>Ugdomosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija. Vaikai augo ir vystėsi savo tempu, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiko individualius gebėjimus. Metų eigoje gabūs vaikai dalyvavo regioniniame eilėraščių deklamavimo konkurse „Tu pati gražiausia, mano Lietuva”.</p>	<p>Ugdomosios veiklos planavimas pagrįstas vaiko pažinimu, stebėjimu ir ugdymo proceso refleksija. Bent kartą per mokslo metus gabūs vaikai dalyvavo konkursuose, projektuose, turės galimybę patirti sėkmę. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiks individualius gebėjimus.</p>
<p>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</p>		
<p>Siekiant užtikrinti ugdymo(si) turinio kaitą ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą pavyko net po 2 kartus per mėnesį integruoti olimpinių vertybių ugdymo programos veiklas, Lopšeliui-darželiui tapus „Darnios mokyklos” dalyviais 100 proc. vaikų tapo atsakingesni, empatiški, ėmė daugiau pasitikėti savimi, bendruomene, dalis įgijo kritinio mąstymo įgūdžių. Sudalyvauta tik viename programos „eTwinning live” projekte, nes nepavyko susirasti partnerių kitiems projektams, todėl mokytojai dalyvavo mokymuose, įgijo žinių, kaip naudotis eTwinning programos įrankiais ieškant partnerių, organizuojant projektus. Vaikai kūrybiškai veikė miesto netradicinėse aplinkose, organizuotose pažintinėse-educacinėse išvykose ir sustiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, emocijų valdymo kompetencijas - šios priemonės rezultatai atitinka kriterijus. Personalizuotas ugdymas taikytas 100 proc. ugdytinių, siekiant asmeninės pažangos.</p>		
<p>1.2. Uždavinys – Nuosekliai organizuoti socialinio-emocinio ugdymo veiklas.</p>		
<p>1.2.1. Į ugdomąjį procesą integruoti socialinių-emocinių intelektą ugdančias programas: tarptautinę vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai”; socialinio-emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis”.</p>	<p>Prevenčinėse programose dalyvavo: 100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, vykdant tarptautinę preventinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“, 100 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių, įgyvendinant ikimokyklinio emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis”.</p>	<p>Programoje „Zipio draugai“ dalyvavo 20 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, programoje „Kimochis“ – 55 ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai. 100 proc. ugdytinių įgis daugiau pasitikėjimo savimi, mokysis spręsti sudėtingas socialines-emocines situacijas.</p>
<p>1.2.2. Dalyvauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ preventinėse priemonėse, socialinėse akcijose, iniciatyvose (6 priedas); ○ Draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“. 	<p>Dalyvauta 6 preventinėse priemonėse bei socialinėse akcijose. VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, kuriojančio dramblys.lt iniciatyvą, olimpiadoje dalyvavo „Voveriukų“ gr. ugdytiniai. Stiprėjo vaikų savivertė, pagerėjo santykiai grupėje tarp vaikų ir ryšys su mokytojais.</p>	<p>Mokytojai ir ugdytiniai dalyvavo 5 preventinėse priemonėse bei socialinėse akcijose. VšĮ Pozityvaus ugdymo instituto, kuriojančio dramblys.lt iniciatyvą olimpiadoje dalyvavo „Kiškučių“ ir „Voveriukų“ gr. visi ugdytiniai. Stiprės vaikų savivertė, gerės santykiai grupėje tarp vaikų ir ryšys su mokytojais.</p>

<p>1.2.3. Didinti ugdymo organizavimo lankstumą – įvairiose edukacinėse erdvėse organizuoti bendras skirtingo amžiaus vaikų grupių veiklas.</p>	<p>3 mėnesius (vasaros laikotarpiu) sukomplektuotos mišraus amžiaus grupės, organizuotos bendros, skirtingo amžiaus vaikų grupių veiklos. Vaikai nuosekliai perėjo iš ankstyvojo amžiaus į ikimokyklinį, iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą. Pagerėjo motyvacija, prasiplėtė ugdymo turinys. 100 proc. vaikų, dalyvavusių ugdyme, palaikė geranoriškus santykius su skirtingo amžiaus vaikais.</p>	<p>1 kartą per mėnesį mokytojai organizuos vaikams patrauklų ugdymą skirtingose aplinkose. Vyks nuoseklus vaikų perėjimas iš ankstyvojo amžiaus į ikimokyklinį, iš ikimokyklinio į priešmokyklinį ugdymą. 100 proc. vaikų užmegs ir palaikys geranoriškus santykius su skirtingo amžiaus vaikais.</p>
<p>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</p>		
<p>Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos Lietuvoje ir darbo pobūdžio kaitos ne visam numatytam vaikų skaičiui pavyko sėkmingai ugdyti(s) gebėjimą spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas, sukurti į vaiko asmenybės sėkmę orientuotą ugdymo(si) aplinką. Įgyvendindami socialines akcijas, iniciatyvas, dalyvaudami socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“ ugdytiniai sustiprino santykius tarp bendraamžių ir suaugusiųjų. Didinant ugdymo organizavimo lankstumą, sukomplektuotos mišraus amžiaus grupės vasaros laikotarpiu, dėl to pagerėjo vaikų motyvacija.</p>		
<p>1.3. Uždavinys – Skatinti nuolatinį mokytojų mokymąsi, asmeninį tobulėjimą.</p>		
<p>1.3.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įtraukiojo, socialinio ir emocinio, olimpinių vertybių ugdymo srityse, vykdyti pedagoginės patirties sklaidą.</p>	<p>100 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją: 33 proc. įtraukiojo ugdymo srityje, 100 proc. socialinio-emocinio ugdymo srityje, 33 proc. olimpinių vertybių ugdymo srityje. Mokytojai atnaujintų žinių pagrindu patobulino savo veiklą, pasiekė kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. 89 proc. mokytojų parengė ir skaitė po 2 pranešimus. 33 proc. parengė po 1 straipsnį virtualioje erdvėje.</p>	<p>100 proc. mokytojų per metus tobulins kvalifikaciją – dalyvaus seminaruose, konferencijose, projektuose, atnaujintų žinių pagrindu tobulins savo veiklą, sieks kiekvieno vaiko asmeninės ūgties. Kiekvienas mokytojas parengs po 2 straipsnius virtualioje erdvėje, 1–2 pranešimus ir pan.</p>
<p>1.3.2. Inicijuoti ir įgyvendinti respublikinį projektą „Diena darželyje kitaip“.</p>	<p>Organizuotas respublikinis projektas „Diena darželyje kitaip“. 90 proc. mokytojų dalijosi gerąja darbo patirtimi.</p>	<p>Įstaigoje bus organizuotas 1 respublikinio lygmens projektas. 90 proc. mokytojų dalinsis gerąja darbo patirtimi.</p>
<p>Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė</p>		
<p>Dėl ekstremalios situacijos Lietuvoje ir darbo pobūdžio kaitos mokytojai daugiau kvalifikaciją tobulino nuotoliniuose mokymuose, parengė mažiau nei buvo planuota straipsnių virtualioje erdvėje, bei mažiau mokytojų, nei planuota, skaitė pranešimus. Organizuotas respublikinis projektas „Diena darželyje kitaip“, kuriame dalyvavo 21 respublikos įstaiga.</p>		
<p>2. Metinis tikslas – Skatinti bendruomenės iniciatyvas, pagarbius santykius.</p>		
<p>2.1. Uždavinys – Stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, formuoti sveikatą stiprinančias bendruomenės vertybines nuostatas.</p>		

2.1.1. Užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymosi aplinką, orientuotą į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą.	Įgyvendinta 90 proc. 2020 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano priemonių. Užtikrinta 70 proc. vaikų gera savijauta, branda, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitinka individualias galimybes.	Bendruomenė įgyvendins 90 proc. 2020 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano priemonių bei užtikrins 100 proc. vaikų gerą savijautą, brandą, ugdymo(si) pasiekimai bei pažanga atitiks individualias galimybes.
2.1.2. Organizuoti bendruomenę telkiančius renginius, talkas, išvykas.	Organizuoti 2 renginiai, 9 relaksacinės valandėlės, 1 mėnesio trukmės sveikatinimo projektas. 60 proc. Lopšelio-darželio darbuotojų, 65 proc. ugdytinių, 10 proc. tėvų, dalyvavo kuriant, puoselėjant Lopšelio-darželio lauko ir vidaus aplinką. Palankus mikroklimatas, partneryste grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas, užtikrino gerą vaikų savijautą.	Mokytojai organizuos 3 renginius, 9 relaksacinės valandėles, 1 mėnesio trukmės sveikatinimo projektą, 1 talką, 1 edukacinę išvyką. 100 proc. Lopšelio-darželio darbuotojų, 90 proc. ugdytinių, 30 proc. tėvų, bent 2 socialiniai partneriai aktyviai dalyvaus kuriant, Lopšelio-darželio lauko ir vidaus aplinką. Palankus mikroklimatas užtikrins gerą vaikų savijautą.
2.1.3. Rengti sveikatos stiprinimo projektus / programas.	Parengtas 1 sveikatos stiprinimo projektas, kurio įgyvendinimui gautas finansavimas (400 Eur). Projekto veiklos perkeltos į 2021 m.	Bus parengti 2 sveikatos stiprinimo projektai / programos ir gautas finansavimas bent 1 projektui / programai. 85 proc. bendruomenės narių dalyvaus sveikatinančiose priemonėse. Dalinai bus atnaujintos priemonės judriai, relaksacinei veiklai.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Stiprinant bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą įgyvendinta 90 proc. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano, tačiau sumažėjus ugdytinių lankomumui dėl paskelbto karantino šalyje sumažėjo ir ugdytinių procentinis skaičius, kurie dalyvavo planuotų priemonių veiklose, neįvyko planuota bendruomenės talka. Parengtas sveikatos stiprinimo projektas ir gautas finansavimas, tačiau dėl karantino ribojimų projekto įgyvendinimas nukeltas į 2021 metus.		
2.2. Uždavinys – Tobulinti ir modernizuoti savitą ugdymo(si) aplinką įtraukiant bendruomenę.		
2.2.1. Kurti / atnaujinti ugdymą(si) įgalinančias vidaus ir lauko edukacines ir poilsio erdves.	Atnaujintos 9 edukacinės lauko erdvės, kuriuose vyksta patirtinis ugdymas(is). 100 proc. mokytojų kūrybiškai išnaudoja edukacines erdves ugdymo procese.	Bendruomenė sukurs / atnaujins 2 vidaus, 3 lauko edukacines erdves plėtoti socialinio-emocinio ugdymo(si) turinį. Vyks patirtinis ugdymas(is) bendruomenės pastangomis kuriamoje, vaikų poreikius ir interesus atliepiančioje, aplinkoje.

2.2.2. Aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis.	Mokytojų materialinė bazė papildyta 2 kompiuteriais ir 1 planšetiniu kompiuteriu. 100 proc. mokytojų savo veikloje naudoja IKT, užtikrinta skaitmeninė ugdymo kokybė. Padidėjo bendruomenės narių skaičius, kurie naudojami IKT.	Bus atnaujintos vaikų socialinių-emocinių intelektą lavinančios priemonės, įsigyta 3 kompiuteriai, 6 planšetės. 100 proc. mokytojų kiekvieną dieną ugdymo procese naudos IKT. Didės bendruomenės narių, besinaudojančių IKT (el. dienynu, interneto svetaine, facebook paskyra), procentas.
Pasiektų rezultatų ir veiklos rezultatų vertinimo kriterijų lyginamoji analizė		
Naujų edukacinių erdvių sukurta nebuvo, tačiau atnaujintos 9 esamos ir 100 proc. mokytojų jas kūrybiškai išnaudoja edukaciniuose užsiėmimuose. Dėl IKT priemonių įsigijimo finansavimo trūkumo įsigyta 1 nešiojamo kompiuteriu ir 5 planšetiniais kompiuteriais mažiau. Materialinė bazė papildyta naujomis, vaikų socialinių-emocinių intelektą lavinančiomis, priemonėmis.		

Igyvendinant 2020 metų veiklos tikslus įgyvendintos ir plane nenumatytos, papildomos priemonės: plėtotas lauko pedagogikos metodas patirtiniam vaikų ugdymui(si); pritaikėme QR kodus 11 objektų lauko ir vidaus edukacinėse erdvėse taip praplėsdami informacinių technologijų panaudojimo ugdymo(si) reikmėms galimybes; pritaikytas supiltas žemių kalnas ugdytinių edukacijai ir aktyviai sportinei veiklai; į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinį integruota olimpinių vertybių programa, sustiprinusi vaikų vertybinių pagrindą visapusiškai sveikatai gerinti; vykdydami Europos Sąjungos finansuojamą, tarptautinį „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektą „Myths, Tales, Art and Games for Intercultural Cooperation“ (toliau – M.A.G.I.C.) vieningai įsiliejome į besimokančią Europos bendruomenę – projektinė veikla paskatino mokytojų ir ugdytinių iniciatyvas, kūrybiškumą, motyvaciją, tobulinti technologijų naudojimo patirtį, suaktyvino komandinę veiklą; 15 mokytojų dalyvavo eTwinning mokymuose, todėl ateityje planuojami novatoriški Erasmus+ ir eTwinning projektai, kurie padės tobulinti įgytas žinias ir patirtį; parengtas naujas Lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginis planas, sukurta interneto svetainė Lopšelio-darželio veiklos informacijos sklaidai vykdyti; atliktas virtuvės kapitalinis remontas (Liepų al. 3); parengti ir patvirtinti nauji vaikų (0–3 m. ir 3–6 / 7 m.) perspektyviniai valgiaraščiai, siekiant visavertės vaikų mitybos, maisto švaistymo mažinimo; dalyvauta respublikiniame Mokyklų edukacinių erdvių konkurse – Lopšelis-darželis tapo Lietuvos mokyklų edukacinių erdvių konkurso B grupės nugalėtoju ir taip didina Lopšelio-darželio unikalumą ir prestižą ir kt.

Lyginant trijų metų duomenis, ugdytinių skaičius Lopšelyje-darželyje išlieka stabilus: Liepų al. 3 – 75 ugdytiniai, Daugėlių g. 74 – 106.

Laukiančių lankyti Lopšelių-darželių vaikų – 84, iš jų mums priskirtos teritorijos – 39. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Lopšelių-darželių pageidauja lankyti 76 vaikai, iš jų mums priskirtos teritorijos – 39.

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis Lopšelyje-darželyje dirbo 57 darbuotojai (43,92 etatai), neviršytas leistinas pareigybių skaičius, nustatytas Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. T-200.

Lopšelio-darželio lėšos 2020 metų veiklos plano įgyvendinimui:

Mokymo lėšos (be 2,4) (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	1,2 % lėšos (Eur)	Projektinės lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Iš viso (Eur)
103960,73	176642,85	2939,99	8917,02	27307,17	319767,76

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti organizuoti Lopšelyje-darželyje respublikinių seminarą mokytojams kartu su ugdytiniais ir tėvais „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“.	Organizuojant seminarą pasireikš pasidalytoji lyderystė tarp mokytojų, tėvų ir ugdytinių, grįsta bendradarbiavimu, atsakomybe, aktyvumu ir kūrybiškumu.	Paruošti ir pristatyti 5 darbo patirties pranešimai ir / ar video medžiaga. Įsitrauks 10 ugdytojų, 5 tėvai ir 10 vaikų. Seminarą suorganizuoti iki 2020-05-26	Užduotis ir rezultatai buvo pakoreguoti. Žiūrėti 4.1. p.
1.2. Koordinuoti Erasmus+ KA2 projekto „M.A.G.I.C Myths, Art, Tales and Games for Intercultural Cooperation“ vykdymą Lopšelyje-darželyje.	Sėkmingai vykdoma projektinė veikla, diegiami inovatyvūs ugdymo metodai ugdytinių veikloje.	Įvykdyta veikla pagal numatytą projekto veiklos planą. Vykdoma veiklos rezultatų sklaida projekto paskyroje eTwinning platformoje. Projektą įgyvendina 5 pedagogai, 60 ugdytinių, 80 proc. jų tėvų.	Įvykdytos 4 projekto veiklos pagal planą, 6 virtualūs mokytojų ir vaikų susitikimai su partneriais. Veiklų procesas ir rezultatai apibendrinti pristatymuose, kurie viešinami eTwinning platformoje. Projektinės veiklos metu pagerėjo mokytojų skaitmeninių technologijų įgūdžiai, pritaikyta partnerių šalių patirtis. Ugdytiniai įgijo naujų patirčių kuriant skaitmenines knygeles, interaktyvias užduotis.
1.3. Skatinti bendruomenės narius rengti projektus ir dalyvauti projektinėje veikloje.	Vadovai ir mokytojai (logopedas, meninio ugdymo mokytojai, auklėtojas ir kt.) parengs 3 projektų paraiškas finansavimui gauti.	Parengtos 3 projektų paraiškos. 90 proc. mokytojų, 90 proc. ugdytinių, 80 proc. jų tėvų dalyvauja projektinėse veiklose ir kartu jas įgyvendina.	Parengtos 4 projektų paraiškos finansavimui gauti: 1 Erasmus+, 1 savivaldybės aplinkosaugos skyriui, 2 Lietuvos tautiniam olimpiniam komitetui. Finansavimas gautas 2 projektams vykdyti. Projektų veiklose dalyvavo 100 proc. mokytojų, 90 proc.

			ugdytinių, 20 proc. tėvų (jų aktyvumas sumažėjo dėl karantino).
1.4. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimą.	Atnaujinta ir pritaikyta šiuolaikinėms ugdymo(si) tendencijoms ikimokyklinio ugdymo(si) programa.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą iki 2020 m. birželio 30 d.	Neįvykdyta. Užduotis perkelta į 2021 m.
1.5. Sudaryti sąlygas priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių maitinimo organizavimui savitarnos (švediško stalo) principu.	Ugdytiniai išmoks savarankiškumo, atsakingai pasirinkti ką ir kiek suvalgo. Sumažės maisto švaistymas.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių kasdien savarankiškai pasirenks maistą, susiformuos sveiko maisto pasirinkimo įgūdžius. Paruošti sąlygas maitinimo organizavimui savitarnos principu vienoje grupėje nuo 2020-02-17.	100 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių savarankiškai renkasi maistą ir jo kiekius savitarnos principu (išimtis karantino laikotarpis).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo(si) programos atnaujinimą.	Lopšelio-darželio reorganizacija Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimu.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atlikti būtini darbai (registrai, banko sąskaitos, paslaugų teikėjų, darbuotojų darbo sutarčių, elektroninių sistemų, duomenų Europos sistemose pakeitimai ir t.t.), įgalinant naujo juridinio asmens veiklą.	Lopšelis-darželis, kaip naujas juridinis asmuo, sėkmingai pradėjo ir vykdo veiklą nuo 2020 m. rugsėjo 1 d.
3.2. Parengti 24 tvarkų aprašai, visų darbuotojų pareigybių aprašymai ir kiti Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai (nuostatai, darbo tvarkos taisyklės ir kt.) nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. iki 2020 m. gruodžio 31 d.	Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai, įvairių tvarkų aprašai padeda bendruomenei susitarti dėl tikslingos, tvarkingos ir sėkmingos lopšelio-darželio veiklos.
3.3. Sudarytos ir pasirašytos 7 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais tobulinama Lopšelio-darželio veikla ir edukacinės aplinkos, plėtojama ugdytinių veikla.
3.3. Parengti ir patvirtinti nauji vaikų (0–3 m. ir 3–6 / 7 m.) perspektyviniai valgiaraščiai.	Išsiaiškinus vaikų maitinimo problemas, perspektyviniai valgiaraščiai parengti iki 2020-12-20, kuriuose patiekalai labiau pritaikyti vaikų visavertei mitybai, sumažintas maisto švaistymas.

3.4. Parengtas Lopšelio-darželio strateginis planas 2021–2023 metams.	Sujungtų įstaigų bendruomenė susitarė dėl bendros vizijos, vertybių, numatė veiklos tobulinimo tikslus, uždavinius, priemones. Planavimo proceso metu pasidalytos atsakomybės.
3.5. Pateikta paraiška dalyvauti darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“.	Lopšelio-darželio bendruomenė aktyviai įsitraukė į programos „Darni mokykla“ veiklas. Programos veiklos skatina bendruomeniškumą, naujas iniciatyvas, veiklos tampa patraukliomis ugdymo(si) formomis vaikams.
3.6. Organizuoti eTwinning projektų rengimo mokymai mokytojams virtualiai.	2020-10-26 15 mokytojų tobulino projektų rengimo kompetenciją. Parengti 6 vietiniai eTwinning projektai ugdomosios veiklos tobulinimui.
3.7. Dalyvauta respublikiniame Mokyklų edukacinių erdvių konkurse.	Įrengtos 6 naujos edukacinės erdvės (iš viso yra 20) Lopšelio-darželio kieme, kuriose ugdytiniai plėtoja pažinimo, socialinę kompetencijas, turtina savo patirtį. Lopšelis-darželis tapo Lietuvos mokyklų edukacinių erdvių konkurso B grupės nugalėtoju ir taip didina Lopšelio-darželio unikalumą ir prestižą.
3.8. Dalyvauta Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001).	2 Lopšelio-darželio komandos, dalyvaudamos 8 modulių mokymuose, įgijo inovacijomis grįsto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo gebėjimų, kuriuos taiko inovatyviam ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui Lopšelyje-darželyje.
3.9. Sukurta Lopšelio-darželio interneto svetainė.	Sukurta interneto svetainė atitinka metodinių rekomendacijų dėl valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainių bendruosius reikalavimus. Svetainėje viešinama Lopšelio-darželio veiklos informacija.
3.10. Dalytasi nuotolinio ugdymo organizavimo gerąja darbo patirtimi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuojamoje tiesioginėje transliacijoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu“.	Tai įrodo Lopšelio-darželio nuotolinio ugdymo organizavimo kokybę, gebėjimą vykdyti gerosios darbo patirties sklaidą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1. Inicijuoti organizuoti Lopšelyje-darželyje respublikinį seminarą „Patirtinis ugdymas(is) – įdomu, vertinga, inovatyvu“ virtualioje aplinkoje.	Organizuojant seminarą pasireikš pasidalytoji lyderystė tarp mokytojų, grįsta bendradarbiavimu, atsakomybe, aktyvumu ir kūrybiškumu.	Paruošti ir pristatyti 5 darbo patirties pranešimai ir / ar video medžiaga. Įsitrauks 10 ugdytojų. Seminarą suorganizuoti iki 2020-12-15	Respublikinis seminaras organizuotas virtualiai Zoom pro platformoje 2020-11-30. Dalyvavo 50 respublikos mokytojų, iš jų 13 mūsų mokytojų, kurie paruošė ir pristatė gerosios darbo patirties 10 pranešimų, iš jų 9 video panešimai.
--	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.
7.2. Besimokančios organizacijos kūrimas.