

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
direktoriaus 2024 m. kovo 25 d.
įsakymu Nr. V-52 (1.6)



ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Kuršėnai
2024

TURINYS

BENDROJI INFORMACIJA	3
2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	3
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS	5
2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	7
LĖŠOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI	8
ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS	8
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	9
PRIEDAI	
1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas	
2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas	
3 priedas. Metodinės veiklos planas	
4 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	
5 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas	
6 priedas. Tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo planas	
7 priedas. Darbuotojų susirinkimų planas	
8 priedas. Pedagoginės ir administracinės stebėsenos planas	
9 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo planas	
10 priedas. Sveikatos saugos ir stiprinimo planas	

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2024 metų veiklos planas (toliau – Planas) nustato metinius Lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2024 metų veiklos prioritetais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2024–2030 metams, Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, 2023 metų Lopšelio-darželio veiklos plano įvykdymo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į Lopšelio-darželio 2024–2028 metų strateginį planą, veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2023 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-121 (1.6) „Dėl darbo grupės sudarymo Lopšelio-darželio veiklos planui parengti 2024 metams“ sudaryta darbo grupė parengė Planą, kurį įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendindami Planą prisidedame prie Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. vasario 6 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, tikslų: sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.); gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Veikla, susijusi su ugdytinių ugdymu(si), planuojama ir vykdoma mokslo metais. Plane ir jo prieduose naudojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, Rizikos veiksnių analizės ir svarbiausių valdymo taškų – RVASVT sistema, Vaiko gerovės komisija – VGK, Europos Sąjunga – ES, Švietimo mainų paramos fondas – ŠMPF, Švietimo pagalbos tarnyba – ŠPT, ikimokyklinis ugdymas – IU, priešmokyklinis ugdymas – PU, vidaus kontrolė – VK.

II SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami 2023 metų pagrindinių Lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – siekti bendruomenės narių asmeninės ir profesinės ugties.
1.1. Metinis tikslas – kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą.
1.1.1. Uždavinys – tobulinti bendruomenės narių ugdymo ir ugdymosi kompetencijas.
Aktyviai įsitraukta į programos „Erasmus+“ konsorciumo akreditacijos Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000047098 mobilumus Islandijoje, Italijoje ir Kroatijoje. 17 proc. mokytojų ir vadovų kursuose ir darbo stebėjime patobulino socialinę, emocinę kompetencijas ir sustiprino pasitenkinimą darbu bei ugdymo procesu. Visi mobilumuose dalyvavę mokytojai perteikė įgytas žinias Lopšelio-darželio pedagogams. Vienas mokytojas po darbo stebėjimo Italijoje parengė pranešimą „Mokomės atvirumo“ ir pristatė jį forume „Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigoms naudingos programos „Erasmus+“ mobilumuose įgytos patirtys“. Vienas mokytojas po kursų Kroatijoje Šiaulių r. savivaldybės ir „Švietimo naujienų“ interneto tinklapiuose publikavo

straipsnį „Kursai užsienyje – neįkainojama patirtis kiekvieno mokytojo profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimo kelyje“.

Organizuotas seminaras Lopšelio-darželio mokytojams, mokytojo padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams apie įtraukijį ugdymą kiekvienam „Mokytojo gerų emocijų svarba kokybiškam inkluziniam vaikų ugdymui“. Seminare dalyvavo 100 proc. mokytojų, mokytojo padėjėjų ir mokinio padėjėjų. 88 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos organizuotame seminare „Įtrauktis ikimokykliniame ugdyme“. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai įgijo profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si).

Planuotas gegužės mėn. susitikimas apie įtraukijį ugdymą nesulaukė tėvų dėmesio. Diskusijos su tėvais apie įtraukijį ugdymą vyko visose grupėse tėvų susirinkimų metu 2 kartus metuose.

Lopšeliui-darželiui suteikta programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo akreditacija (paraiškos Nr. 2022-1-LT01-KA120-SCH-000111028) iki 2027 metų. Parengta paraiška mokymų ir darbo stebėjimo mobilumams, skirta 12500 eurų dotacija 2023–2024 m. m. 2023 m. 20 proc. mokytojų tobulino lauko pedagogikos kompetencijas kursuose Turkijoje.

1.1.2. Uždavinys – užtikrinti pagalbos ir paslaugų reikmes vaikų grupei ir / ar kiekvienam vaikui (turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kitakalbiam ir kt.).

2023-02-27 direktoriaus įsakymu Nr. V-20 (1.6) „Dėl įtraukiojo ugdymo Lopšelyje-darželyje situacijos analizės grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė įtraukiojo ugdymo Lopšelyje-darželyje situacijos analizei atlikti, paruošė anketą, kurią pateikė bendruomenės mokytojams, išanalizavo atsakymus, parengė išvadas ir rekomendacijas, į kurias atsižvelgia visi ugdytojai, siekdami sėkmingo kiekvieno vaiko ugdymo(si).

Ugdytinių ugdymo(si) prieinamumo didinimui, aplinkos pritaikymui kiekvienam, įsigyta įvairių sensorinių priemonių, logopedo kabinetai papildyti įvairiomis priemonėmis (muzikinis pritemdomas šviesos projektorius, simbolių knygos, pūstukai). Dviejose grupėse įrengti nauji interaktyvūs ekranai. Siekiant visų ugdytinių sėkmingos integracijos į Lopšelio-darželio bendruomenę, nupirktos priemonės: sensorinių diskų rinkinys, 4 nerimo ir streso malšinimo rinkiniai, sensoriniai kamuoliukai, jutiminis kūno apdangalas, garsą slopinančios ausinės. Priemonės parinktos, atsižvelgiant į autizmo spektrą turinčius vaikus ir kitus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius, jų poreikius.

2023 metais surengti keli neoficialūs susitikimai per metus, kuriuose kolegialiai bendradarbiaudami grupės mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (mokytojo / mokinio padėjėjai) aptarė įtraukiojo ugdymo situaciją grupėse, kokia teikiama ir / ar reikalinga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, numatyta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tolimesnė bendrystė vykdant sistemingą kiekvieno vaiko integraciją.

Vykdomos „Kimochis“ ir „Žipio draugai“ programos 5-iose ikimokyklinio ir 2-ose priešmokyklinio ugdymo grupėse, kuriose vaikai mokosi pažinti ir atskirti emocijas, gerinti ir stiprinti tarpusavio santykius.

Nuo 2023 m. kovo 6 d. Lopšelyje-darželyje sėkmingai dirba socialinis pedagogas, teikiantis individualią socialinę pagalbą 18 ugdytinių (visiems yra ŠPT rekomendacija) bei kartą per savaitę veda grupinius užsiėmimus visiems 4–6 / 7 metų Lopšelio-darželio ugdytiniams grupėse, esant poreikiui, teikia pagalbą kiekvienam čia ir dabar.

Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas sėkmingai įgyvendintas. 4 proc. daugiau ugdytojų tobulino profesinę kvalifikaciją programos „Erasmus+“ tarptautiniuose kursuose ir darbo

stebėjimuose. Daugiau mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie įtraukųjį ugdymą.
2. Lopšelio-darželio strateginis tikslas – skatinti lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.
2.1. Metinis tikslas – skatinti lopšelio-darželio bendruomenės iniciatyvas, pasidalytosios lyderystės raišką.
2.1.1. Uždavinys – atnaujinti Lopšelio-darželio „Tėvų klubo“ veiklą.
Atnaujinta Lopšelio-darželio „Tėvų klubo“ veikla. „Tėvų klubo“ veiklos nuostatų projektas ir veikla pristatyta Lopšelio-darželio tarybos posėdyje. Lopšelio-darželio tarybos tėvų atstovai „Tėvų klubo“ veiklą pristatė ugdytinių tėvams grupėse. Lopšelio-darželio interneto svetainėje sukurta skiltis „Tėvų klubas“, kurioje pateikta informacija apie klubo veiklą. Informacijos sklaidai naudojamosi Lopšelio-darželio socialine paskyra „Facebook“. „Tėvų klubas“ įsitraukė į Lopšelio-darželio vykdomas veiklas: „Sodinukų mugė“, edukacinę veiklą „Kuršėnų vyniotinis“, „Moliūgų dirbtuvėlės“ ir kitas. Tėvai noriai organizavo vaikams veiklas grupėse ir / ar kvietė į patirtines veiklas svečiuotis ūkyje, svetainėje „Pušynas“, bibliotekoje, taip prisidėdami prie vaikų holistinio patirtinio ugdymo(si).
2.1.2. Uždavinys – organizuoti ugdomąsias veiklas kolega-kolegai.
2023 m. kovo mėnesį Lopšelyje-darželyje organizuotas metodinis mėnuo „Kolega-kolegai“, kuriame dalyvavo visi lopšelio-darželio mokytojai. Mokytojai pripažino, kad mokantis vieniems iš kitų, dalinantis gera patirtimi tobulėja kiekvieno mokytojo kompetencija sėkmingai organizuoti ugdomąjį procesą, įgyjamas gebėjimas ne tik vertinti kitą, bet ir pastebėti savo daromas klaidas, gerėja ugdymo kokybė. 75 proc. vaikų dalinasi savo idėjomis su bendraamžiais. Bendradarbiaudami tarpusavyje, vaikai mokosi vienas iš kito, ieško bendrų sprendimų, geba dirbti komandinį darbą. Mokytojai stengiasi tai pastebėti ir pažymėti projekto įgyvendinimo refleksijose. 100 proc. mokytojų dalyvavo apskritojo stalo diskusijoje „Sėkmingas įtraukiančio konteksto, iššūkio ar provokacijos kūrimas ugdymosi procese“. Mokytojai dalinosi savo patirtimi, kaip kuriamos provokacijos, kurios padeda įtraukti vaikus į ugdymosi procesą, skatina juos atrasti, eksperimentuoti, savarankiškai spręsti iškilusias problemas. Diskusijos metu pastebėta, kad apie 80 proc. mokytojų, organizuodami ugdomąjį procesą, atlieka proaktyvaus pedagogo vaidmenį. Ugdomosios veiklos refleksijose mokytojai pažymi, kad atsižvelgia į kiekvieno vaiko iniciatyvą, pastebėjimą ar idėją, kaip toliau plėtoti ugdomąjį procesą. Priešmokyklinio ugdymo mokytojas organizavo respublikinę mokslinę, praktinę konferenciją „Matematinio raštingumo ugdymas – nuo pažinimo iki problemų sprendimo“. Pristatyta 13 pranešimų, iš kurių 2 pristatė mūsų Lopšelio-darželio mokytojai.
Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos. Vietoje planuoto renginio „Metodinė valanda“ mokytojai surengė respublikinę konferenciją.

III SKYRIUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2023 metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui užtikrinti sėkmingai tobulinta veikla, atsižvelgiant į 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.

2023 metais atlikus Lopšelio-darželio veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ giluminę analizę ir išsiaiškinus bendruomenės nuomonę, pateikiamos išvados ir rekomendacijos Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui 2024 metais:

IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio grupių ir lauko ugdymo(si) aplinka yra saugi ir iš dalies patogi bei skatinanti vaikus imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.

2. Liepų al. 3 pastate, antro aukšto grupėse „Ramunė“ ir „Saulėgraža“ priemonės yra išdėliotos aukščiau ir vaikams kyla sunkumų jas pasiekti.

3. Grupių aplinkos atitinka vaikų amžių ir poreikius, turi mobilius ergonomiškus baldelius. Grupėse aplinkos yra suskirstytos pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt., su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

4. Dalis mokytojų pageidauja ugdymo aplinką atnaujinti, papildyti sėdmaišiais.

5. Lopšelio-darželio lauko erdvėse esanti įranga turi saugumo sertifikatus.

6. Dauguma mokytojų mano, kad Lopšelio-darželio teritorijoje esančios lauko erdvės yra pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui(si). Edukacinės erdvės panaudojamos tyrinėjimui, veikloms su gamtine medžiaga, moliu, sveikatos stiprinimui, pažinimui.

7. Mokytojai kiekvieną dieną (jeigu leidžia oro sąlygos) su ugdytiniais eina į lauką.

8. Dauguma mokytojų kuria socialinę-emocinę aplinką ir siekia vaikų geros savijautos per pokalbius, susitarimus, žaidimus.

9. Ne visi Lopšelio-darželio mokytojai skiria pakankamai dėmesio, siekiant sukurti individualų ryšį su vaiku.

10. Dauguma mokytojų bendrauja su tėvais verbaliniu kontaktu, informacinėmis technologijomis.

11. Grupėse trūksta bendradarbiavimu grįstų tėvų (globėjų) ir kitų bendruomenės narių kuriamų šiltų santykių (dalyvavimo grupės veiklose, puoselėjant aplinką, projektuose, aptarimuose ir pan.)

12. Menkas tarpusavio bendravimas / bendradarbiavimas tarp kolegų, su švietimo pagalbos specialistais.

13. Mokytojai su vaikais dalyvauja aplinkosauginiuose projektuose (ugdomas tvarumas), konkursuose, nuotoliniuose edukaciniuose užsiėmimuose.

14. Lopšelyje-darželyje matomi aplinkos saugojimo ženklai: darbeliai daromi iš antrinių žaliavų ar gamtinių medžiagų. Koridoriuose yra šiukšlių rūšiavimui skirtos talpos.

15. Mokytojai įtraukia vaikus į grupės bei lauko aplinkos kūrimą ir priežiūrą.

16. Mokytojai nuolatos taiko pastiprinantį formuojamąjį ugdytinių vertinimą.

17. Rūbinėlėse, grupėse ar Lopšelio-darželio lauko erdvėse eksponuojami vaikų kūrybiniai darbeliai.

18. Visose Lopšelio-darželio grupėse yra ugdymuisi reikalingų priemonių: IKT priemonių, sensorinių priemonių, priemonių smulkiajai, stambiajai motorikai lavinti, kūrybiškumui ugdyti, sakytinei, rašytinei kalbai ugdyti, skaičiavimui, matavimui ugdyti, konstravimo priemonių, stalo žaidimų, meninės raiškos priemonių. Visose grupėse yra mobilūs nusiramino kampeliai.

19. Daugelis mokytojų teigia, kad priemonių turi pakankamai, tačiau trūksta laiko jomis naudotis.

20. Daugelių g. 74 pastato lauko kupole yra įvairių priemonių tyrinėjimui, skaičiavimui, lenta rašymui, gamtinės medžiagos.

21. Liepų al. 3 pastato kieme esančiame kupole labai trūksta įvairių ugdymosi priemonių.

22. Ikimokyklinių grupių ir priešmokyklinių grupių mokytojai aktyviai vyksta su savo ugdytiniais į Šiaulių rajone esančias įvairias įstaigas.

23. Mokytojai turi neteisingą supratimą apie ugdymo(si) aplinką, kuri turi skatinti vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. Teikdami pasiūlymus, kaip būtų galima išvengti ugdymosi rizikos veiksnių, mokytojai šio rodiklio atsakymus labiau susiejo su

saugiu skaitmeninių priemonių naudojimu, jų naudojimo trukme. Pusė mokytojų mano, kad būtinai reikia su ugdytiniais daugiau laiko leisti gryname ore, įtraukiant juos į judrią veiklą, žygius į gamtą.

REKOMENDACIJOS

1. Liepų al. 3 pastato grupėse „Ramunė“ ir „Saulėgraža“ keisti priemonių vietas taip, kad jos būtų pasiekiamos vaikams.

2. Įsigyti sėdmaišių.

3. Metodinių susirinkimų ar tam palankiu metu Lopšelio-darželio vadovai turi nuolat skatinti mokytojus siekti palankaus ir artimo ryšio su kiekvienu jų grupėje esančiu vaiku. Tai galima daryti, pasitelkiant įvairias grupės ar lauko aplinkoje susidariusias situacijas, pvz.: ryte ar kt. situacijose, kai mažiau vaikų, tuomet mokytojas turi galimybę kiekvieną vaiką ilgiau apsikabinti, pašnekinti, paglostyti. Nuolat atrasti bent menkiausią priežastį, dėl ko vaiką galima pagirti, pastiprinti. Stengtis išsiaiškinti kiekvieną iškilusį grupėje konfliktą, neieškant kaltų. Mokytojas turi suprasti, kad ryšys su vaiku kuriamas per žmogiškąsias vertybes. Todėl mokytojui būtina dirbti su savimi ir save tobulinti dvasiniais, emociniais ir savitvados aspektais.

4. Pasitelkti tėvus (globėjus) bei kitus narius, vykdant aplinkos gražinimą / švarinimą, prašant pagalbos, patarimo, veiklų pravedimo; apsilankyti tėvų (globėjų) darbovietėse; įtraukti juos į projektines veiklas.

5. Didinant bendradarbiavimą tarp Lopšelio-darželio darbuotojų, kurti tiek formalias, tiek neformalias situacijas, kuriose vyktų kolegų bendravimas. Naujai dirbantys ar ilgiau dirbantys mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai turi būti skatinami dalintis gerąja patirtimi, patarimais. Reikia ugdyti(s) supratimą, kad visi žmonės mokosi visą gyvenimą, todėl tiek klausiant, tiek atsakant, gali būti klaidų. Svarbiausia nebijoti klausti ir priimti įvairius atsakymus. Suprasti, kad kiekvienas žmogus yra skirtingas. Siekti dvasinės ir emocinės darnos tarp bendruomenės narių.

5. Mokytojai atrinka priemones pagal organizuotas veiklas ar pateiktas vaikų idėjas ir jas išdėsto aplinkoje taip, kad ugdytiniai galėtų rinktis ir jomis veikti viso žaidimo metu. Priemonių vietas dažniau keisti, kad vaikams neįgrįstų veikti su tomis pačiomis.

6. Papildyti Liepų al. 3 lauko klasę priemonėmis, prieš tai išsiaiškinti, ko tiksliai reikia.

7. Su mokytojais išdiskutuoti, kas yra vaikų amžiui tinkama ugdymosi rizika. Būtina vaikus skatinti rizikuoti ir palaikyti jų pastangas. Mokytojai privalo ugdytinius drąsinti bandyti, iš naujo patyrus nesėkmę, padedant suprasti, kad klaidos yra ištaisomos ir jos padeda tobulėti. Būtina vaikams sudaryti sąlygas, kad jie patirtų džiaugsmą, įveikę kliūtį ar problemą, įgyvendinęs idėją. Būtinai pozityvus pedagogo formuojamasis vertinimas.

IV SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

2.1.). Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas

2.3.). Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslai:

1. Didinti bendruomenės motyvaciją tobulėti.

2. Kurti funkcionalią ugdymosi aplinką kiekvienam.

Plano tikslas ir uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) turinio įvairovei.

- 1.1. Atnaujinti IU programą „AUK“.
- 1.2. Integruoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas ir tarptautinius projektus į ugdymo(si) turinį.
2. Diegti UDM prieigą visuminiam kiekvieno vaiko ugdymui(si).
- 2.1. Kurti lanksčius edukacinius vaikų ugdymo(si) kontekstus.

V SKYRIUS LĖŠOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2024 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)	Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	
				30397,00	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2024-02-06 Nr. T-1)					
501172,00	650966,00	68600,00	2284,56	30397,00	1253419,56

Paramos lėšos (1,2 proc.) – 6684,09 (Eur)
Projektinės lėšos („Erasmus+“) – 15215,85 (Eur).

VI SKYRIUS ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Siekiant Lopšelio-darželio Plane numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo, veiksmingumo, tikslingo finansų panaudojimo, vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas į(si)vertinimas. Plano vertinimą (kartą metuose) vykdo Lopšelio-darželio VK komanda ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie priemonių įgyvendinimą ir stebėsenos rezultatus informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose, ne rečiau, kaip vieną kartą per metus.

Plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

VII SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Parengėme 2024 m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui priemonių planą, numatėme veiklos rezultatų vertinimo kriterijus.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas:

1. Motyvuota tobulėti bendruomenė.

Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis paslaugomis (kodas 2.1.).
2. Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Lopšelio-darželio strateginiai tikslai:

1. Didinti bendruomenės motyvaciją tobulėti.
2. Kurti funkcionalią ugdymosi aplinką kiekvienam.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Rizikos veiksniai
1.	Sudaryti sąlygas ugdymo(si) turinio įvairovei.						
1.	1.	Atnaujinti IU programą „AUK“ išlaikant ir plėtojant savitą Lopšelio-darželio ugdymo(si) modelį.					
1.	1.	1.	Atlikti IU programos „AUK“ ir „Ikimokyklinio ugdymo programos gairių“ lyginamąją analizę.	2024 m. sausio 30 d.	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	- Organizuoti dvejį praktinius mokymus „IU programos „AUK“ ir „Ikimokyklinio ugdymo programos gairių“ lyginamoji analizė“. - 100 proc. Lopšelio-darželio mokytojų atliko lyginamąją analizę.	Neplanuoti skubūs mokytojų ir vadovų darbai.

1.	1.	2.	Numatyti kryptis IU programos atnaujinimui.	2024 m. I ketvirtis	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Lyginamoji analizė panaudota aptariant ir numatant IU programos atnaujinimo kryptis Lopšelio-darželio mokytojų metodinės grupės užsiėmimuose iki 2024 m. vasario 23 d.	Laiku neorganizuoti mokytojų metodinės grupės užsiėmimai.
1.	1.	3.	Sudaryti darbo grupę IU programos „AUK“ atnaujinimui.	2024 m. I ketvirtis	Direktorius	Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė IU programos atnaujinimui iki 2024 m. vasario 29 d.	Dėl skubių papildomų darbų, nenumatytos IU programos atnaujinimo kryptys.
1.	1.	4.	Atnaujinti IU programos „AUK“ turinį.	2024 m. II ketvirtis	Komanda	Papildytas ir pakeistas Lopšelio-darželio IU programos turinys. Atnaujinta IU programa iki 2024 m. birželio 30 d.	Komandos narių laiko stoka.
1.	2.	Integruoti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas ir tarptautinius projektus į ugdymo(si) turinį.					
1.	2.	1.	Įgyvendinti vaikų socialinių-emocinių įgūdžių programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.	2024 m.	Mokytojai, dirbantys pagal IU ir PU programas	5-iose ikimokyklinio ir 2-ose priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdytiniai įgyja žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, siekiant atpažinti emocijas, jas įvardyti, kurti tvirtus santykius.	Mokytojų kompetencijų stoka.

1.	2.	2.	Įgyvendinti programos „Erasmus+“ projektus.	2024 m.	Mokytojai	- 5 mokytojai, 50 proc. ugdytinių integruoja programos „Erasmus+“ projekto „Superhero Lab“ veiklas, kuriose formuojama vaikų sampratą apie tvarumą; - 7 darbuotojai tobulino kvalifikaciją mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose, partnerių susitikimuose).	Mokytojų motyvacijos stoka.
1.	2.	3.	Rengti, koordinuoti ir įgyvendinti programos „eTwinning“ projektus.	2024 m.	Mokytojai	- Parengti ir įgyvendinami 2 programos „eTwinning“ projektai; - 2-ų grupių ugdytiniai plėtoja savo kompetencijas, dalyvaudami 4-uose programos „eTwinning“ projektuose; - 80 proc. mokytojų, dirbančių Liepų al. 3 pastate, įgyvendina programos „eTwinning“ projektus su vaikais; - 2 mokytojai koordinuoja 2 programos „eTwinning“ projektus.	Mokytojų kompetencijų stoka.

1.	2.	4.	Organizuoti gerosios patirties sklaidos renginį „Programos „eTwinning“ projektai vaikų ir mokytojų kūrybiškumui ir gerai savijautai“.	2024 m. IV ketvirtis	Mokytojai	3 mokytojai dalijosi inovatyvaus ugdymo(si) patirtimi, įgyvendinant programos „eTwinning“ projektus.	Nepateikti pranešimai.
1.	2.	5.	Dalyvauti programos „Erasmus+“ įgyvendinamų projektų sklaidos renginiuose.	2024 m.	Mokytojai, vadovai	- Parengtas pranešimas „Teaching sustainability best practice presentation“ iki 2024 m. vasario 28 d. pristatytas projekto „Superhero Lab“ partnerių susitikime / mokymuose Leipcige; - 2 mokytojai pristatė Lopšelio-darželio gerąją patirtį apie tvarumo ugdymą tarptautiniame vebinare; - 80 proc. mokytojų dalyvavo sklaidos renginiuose.	Projekto komandos narių išsiskiriančios nuomonės dėl pristatymo turinio. Neaktuali renginių pasiūla.
2.	Diegti UDM prieigą visuminiam kiekvieno vaiko ugdymui(si).						
2.	1.	Kurti lanksčius edukacinius vaikų ugdymo(si) kontekstus.					
2.	1.	1.	Įrengti, sukurti multisensorinę erdvę vaikams.	2024 m.	Pirkimų organizatoriai, darbo grupė	- Įrengta 1 multisensorinė erdvė prieinama visiems Lopšelio-darželio ugdytiniais nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.;	Skubūs darbai ir laiko stoka.

						- 50 proc. ugdytinių ugdosi lytėjimo, regos, garso, kvapo ir judėjimo pojūčius.	
2.	1.	2.	Pritaikyti lauko ir vidaus aplinką sėkmingai vaikų veiklai.	2024 m.	Pirkimų organizatoriai, mokytojai, mokytojo padėjėjai	- Įrengta eksperimentų ir atradimų stotelė iki 2024 m. gegužės 30 d.; - įrengta 1 daugiafunkcė judėjimo erdvė Lopšelio-darželio kieme iki 2024 m. gegužės 1 d.; - 100 proc. ugdytinių sustiprino pažinimo ir sveikos gyvensenos kompetencijas.	Nepakankamas finansavimas.
2.	1.	3.	Kurti diferencijuotas užduotis ir naudoti dirbtinio intelekto įrankius, planuojant ugdomasias veiklas.	2024 m.	Mokytojai	16 proc. mokytojų naudoja dirbtinio intelekto įrankius ugdomosios veiklos planavimui, diferencijuotų užduočių kūrimui, tai pažymi savirefleksijoje.	Mokytojų kompetencijų stoka.
2.	1.	3.	- Įsigyti ugdymo priemonių, įgalinančių ugdytinius aktyviai veikti ir ilsėtis: - skaitmeninį pianiną, - būgnų rinkinį, - priemonių regos, klausos, lytėjimo pojūčių stimuliavimui,	2024 m.	Pirkimų organizatoriai	- 100 proc. ugdytinių (Liepų al. 3) sustiprins meninės raiškos gebėjimus; - 4-ų grupių erdvės papildytos specialiomis funkcionaliomis ugdymosi priemonėmis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;	Nepakankamas finansavimas

			sėdmaišių poilsio organizavimui.			- 100 proc. vaikų, nemiegančių pietų miego, sustiprins gebėjimą atsipalaiduoti ir ilsėtis.	
2.	2.	Stiprinti ugdytojų kompetenciją vaikų ugdymo(si) barjerams įveikti.					
2.	2.	1.	Reflektuoti ugdytinių ugdomąją veiklą.	2024 m.	Mokytojai	100 proc. mokytojų ugdomoji veikla filmuota 2 kartus per metus. Analizuota filmuota ugdomoji veikla ugdymo(si) barjerų įveikai.	Įrašymo įrenginių gedimai.
2.	2.	2.	Organizuoti metodinį mėnesį „Kolega – kolegai“.	2024 m. IV ketvirtis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100 proc. mokytojų, dirbančių grupėse, mokysis vieni iš kitų. Visi gebės parinkti pastolių taikymo principus, atsižvelgiant į konkrečius vaiko poreikius.	Ilgalaikis nedarbingumas, karantinas.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
tarybos 2024 m. sausio 31 d. protokoliniu
nutarimu (protokolo Nr. 2)

