

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
direktoriaus 2026 m. d.
įsakymu Nr. V- (1.6)



**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Kuršėnai
2026

TURINYS

BENDROJI INFORMACIJA	3
2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	3
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS IR IŠORĖS VERTINIMAS	5
2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	6
LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI	6
ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS	7
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	8
PRIEDAI	
1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos posėdžių planas	
2 priedas. Mokytojų tarybos posėdžių planas	
3 priedas. Metodinės veiklos planas	
4 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas	
5 priedas. Materialinės bazės ir ugdymo sąlygų tobulinimo planas	
6 priedas. Tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo planas	
7 priedas. Darbuotojų susirinkimų planas	
8 priedas. Pedagoginės ir administracinės stebėsenos planas	
9 priedas. Sveikatos saugos ir stiprinimo planas	

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ (toliau – Lopšelis-darželis) 2026 metų veiklos planas (toliau – Planas) nustato metinius Lopšelio-darželio veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia priemones uždaviniams įgyvendinti. Planas parengtas vadovaujantis Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2026 metų veiklos prioritetais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2024–2030 metams, Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu veiklos planu, 2025 metų Lopšelio-darželio veiklos plano įgyvendinimo išvadomis ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į Lopšelio-darželio 2024–2028 metų strateginį planą, veiklos kokybės išorinio vertinimo ir įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, švietimo būklę, ugdytinių poreikius, gebėjimus, pasiekimus, bendruomenės narių pasiūlymus.

Lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-83 (1.6) „Dėl darbo grupės Lopšelio-darželio veiklos planui 2026 metams parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė parengė Planą, kurį įgyvendins Lopšelio-darželio administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai (globėjai), socialiniai partneriai.

Įgyvendindami Planą prisidedame prie Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano, patvirtinto Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2026 m. vasario 17 d. sprendimu Nr. T-45 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės 2026–2028 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, tikslų: sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.); gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Veikla, susijusi su ugdytinių ugdymu(si), planuojama ir vykdoma mokslo metais. Plane ir jo prieduose naudojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, Rizikos veiksmų analizės ir svarbiausių valdymo taškų – RVASVT sistema, Vaiko gerovės komisija – VGK, Europos Sąjunga – ES, Švietimo mainų paramos fondas – ŠMPF, Švietimo pagalbos tarnyba – ŠPT, ikimokyklinis ugdymas – IU, priešmokyklinis ugdymas – PU, vidaus kontrolė – VK.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Visi bendruomenės nariai kryptingai dirbo, siekdami 2025 metų pagrindinių Lopšelio-darželio veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo:

1. Lopšelio-darželio strateginiai tikslai: - Didinti bendruomenės motyvaciją tobulėti. - Kurti funkcionalią ugdymosi aplinką kiekvienam.
1.1. Metinis tikslas – Stiprinti Lopšelio-darželio bendruomenės tvarumo sampratą universalaus dizaino mokymui(si) kontekste.
1.1.1. Uždavinys – Kurti ugdymo(si) aplinkos įvairovę. 10-yje grupių atnaujintos erdvės natūraliais elementais: ergonomiškai tikslingai išdėstytais baldais, 1 grupei nupirkti nauji baldai. Visose grupėse pažymėtos funkcinės erdvės simboliais-paveikslėliais. 100 proc. ugdytinių ugdosi bebarjerėje aplinkoje (sudarytos galimybės įvairiems kontekstams kurti grupėse, kitose vidaus ir lauko aplinkose, taikant kinestetinio stiliaus metodą („Pojūčių kambaryje“, „Lego kambaryje“, šachmatų lenta lauke ir kt.). Papildytos lauko ir vidaus aplinkos visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si): pažymėtos perėjos, greičio ženklai dviračių takuose Lopšelio-darželio kieme; įrengti du Lopšelio-darželio lauko

aplinkų ir Kuršėnų miesto lankytinų vietų žemėlapių-stendai; įrengtos 2 dalijimosi stotelės „Dėk ir imk“ Lopšelio-darželio kieme; sukurtos 3 grupių sienos vaikų gebėjimams ugdyti(s) iš antrinių žaliavų („Namų studija“, „Žemė (Pasaulis)“, „Žvaigždynai“, „Atradimų siena-Televizorius“) ir 3 priemonės lauko erdvėje („Stalas kūrybai“ (iš palečių), stalo žaidimai „Gatvė“, „Garažas“).

Sudarytos sąlygos kiekvieno vaiko asmeninių gebėjimų ugdymui(si): įsigyti 4 ekvivalentų ugdymo(si) priemonių rinkiniai (verbalinio suvokimo, garso, regos, klausos, kinestetinių pojūčių stimuliavimui): streso mažinimo ir rankų stiprinimo kiaušiniai, šviečiantys sensoriniai kubai, „Blizgučių audros“ bokšteliai, daugiafunkciniai balsą keičiantys garsiakalbiai, lavinamosios lietuviškai šnekančios kortelės, „Talking flash cards“.

50 proc. mokytojų naudoja alternatyvias skaitmenines priemones: skaitmenines dėlionės „Aštuonkojis“, „Skaičių seka“, platformas *Wordwall*, *Kahoot*, *Mentimeter*, *Canva*, *Pixiz*.

100 proc. ugdytinių stiprino savo gebėjimus pagal kiekvieno poreikius ir galias skirtingose ugdymosi srityse: ikimokyklinio ugdymo mokytojai fiksuoja vaikų pasiekimus 18-oje veiklos sričių Pasiekimų fiksavimo lapuose „Pasiekimų žingsneliai“.

100 proc. mokytojų, atsisakydami stratifikacijos, taikydami patyriminio ugdymo, projektų, žaidimo metodą, atsižvelgdami į vaikų iniciatyvas, kuria ugdymo(si) kontekstus su iššūkiais, atskleidžiančiais vaikų mąstymą, elgesį, gebėjimą valdyti emocijas, priimti sprendimus, skatinančiais kritiškai mąstyti, klausti ir ieškoti atsakymų bei ugdančiais bendravimo įgūdžius.

1.1.2. Uždavinys – Įtraukti bendruomenės narius į projektų / programų įgyvendinimą.

5-iose ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta vaikų socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimochis“, 2-ose priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Zipio draugai“. 100 proc. ugdytinių įgijo žinių, įgūdžių emocijų atpažinimui, jų įvardijimui, tvirtų santykių kūrimui.

15 mokytojų, 84 proc. ugdytinių integravo programos „Erasmus+“ projekto „Superhero Lab“ veiklas, kuriose formavosi vaikų samprata apie tvarumą. Organizuota respublikinė konferencija „Tvari ateitis superherojaus rankose“, dveji mokymai rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Kaip įgalinti vaikus kaip mokslininkus tyrinėti tvarumą“.

38 darbuotojai įgyvendino programos „Erasmus+“ akreditacijos projekto tikslus ir taikė inovatyvius lauko pedagogikos metodus visapusiškam vaikų ugdymui(si).

3 pedagoginiai darbuotojai, dalyvavę programos „Erasmus+“ konsorciūmo veiklose, inicijavo ugdymo(si) naujoves gerinant ugdytinių skaitymo įgūdžius ir taikant kinestetinį ugdymo(si) metodą. Logopedas yra tarptautinio leidinio „A Practical Collection of Reading Aloud Methods in European Preschools and Kindergartens“, kuriame siūloma 20 praktinių metodų, kaip skaitymą balsu paversti tikslinga ikimokyklinio ugdymo dalimi, bendraautorius.

100 proc. ugdytinių tobulino asmeninius gebėjimus, ankstyvojo skaitymo įgūdžius, mokymą(si) per judesį lauko ir netradicinėse erdvėse.

7 darbuotojai tobulino kvalifikaciją tarptautiniuose programos „Erasmus“ mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose, partnerių susitikimuose).

2 mokytojai parengė ir koordinavo 2 tarptautinius „eTwinning“ projektus, kurie ugdė vaikų muzikinį suvokimą per kūrybinius žaidimus, pagilino žinias ir įgūdžius apie šventų Velykų tradicijas ir papročius.

9 mokytojai integravo „eTwinning“ projektus į ugdymo(si) veiklas. Veiklos tapo patrauklesnės, įdomesnės, įtraukesnės 6 grupių ugdytiniais.

Organizuoti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ renginiai (augalų sodinimo diena, daiktų ir drabužių mainų savaitė, diena „Neišmesk, pasidalink“) bendruomenei, kuriuose dalyvavo 100 proc. darbuotojų, 100 proc. ugdytinių ir 50 proc. tėvų (globėjų). 2 grupių ugdytiniai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas“ organizuotose edukacinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Žaliasis raštingumas“. 8 priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo Šiaulių rajono priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų) STEAM projekte „Gamtos lobių paieška“.

Dalyvaujant darbotvarkėje „Tvari mokykla 2030“ Lopšeliui-darželiui suteikta II pakopos „Tvarumo bruknė“.

Dalyvauta nacionaliniame aplinkosaugos projekte „Mes rūšiuojam“ (toliau – Projektas). 90 proc. bendruomenės narių, dalyvavo Projekte, prisidėjo prie aplinkos saugojimo ir taršos mažinimo. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo edukacinėse „Ekonovus“ tvarumo akademijos pamokose „Maža baterija – didelis pėdsakas“, „Šiukšlės kosmose ir kaip jas sušluoti?“. Parengtas aplinkosauginio švietimo projektas „Sugauk saulės spindulius“, finansuotas Šiaulių rajono savivaldybės.
1.1.3. Uždavinys – Stiprinti mokytojų meistriškumą.
100 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino ugdymo praktikos kompetencijas, dalyvaudami praktinių mokymų programos „Veiksmingas ugdymo programų įgyvendinimas pokyčių kontekste (metodinė pagalba ugdymo įstaigų vadovams, pedagogams ir bendruomenėms)“ VII modulyje „Kaip įgalinti vaikus kaip mokslininkus tyrinėti tvarumą“, seminaruose: „Vaiko stebėseną ir dokumentavimą siekiant ugdymo kokybės gerinimo darželyje“, „Pedagogo savirefleksija ir ugdomosios veiklos planavimas“, „Kaip pasirengti vaikų vertinimui?“, „Vaikų pasiekimų vertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Ankstysis matematinis ir informatinis mąstymo ugdymas“. 24 proc. pedagogų dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas. I etapas“, kurį įgyvendina Europos socialinio fondo agentūra (ESFA), bendradarbiaudama su Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM). Parengtas srities „Ugdymasis“ tobulinimo veiksmų planas. 100 proc. pedagoginių darbuotojų mokėsi vieni iš kitų praktikos mainuose „Kolega kolegai“. Visi ugdytojai geba išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto numatytos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Mokytojai pastebi vaikų idėjas, iniciatyvas ir jas išplėtoja, tęsia kituose ugdymosiuose projektuose. 100 proc. mokytojų veikla analizuota ir reflektuota 2 kartus per metus kontekstų kūrimui vaikų įtraukčiai, iniciatyvai rasti ir plėtoti. Vyko grupių ugdytojų profesiniai pokalbiai, orientuoti į bendradarbiavimo stiprinimą kuriant ugdymo kontekstus bei stebint ir dokumentuojant vaikų pasiekimus. Po vykdytos ugdomosios veiklos savistabos lapkričio–gruodžio mėnesiais organizuoti refleksiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais ir susitartos vaikų ugdymosi veiklų tobulinimo kryptys. 100 proc. grupėse dirbančių pedagogų teikia Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK) informaciją apie ugdytinių ugdymosi procesą, elgesį bei kitus pastebėjimus, vadovaudamiesi Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“ Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir darbo organizavimo tvarkos aprašu (patvirtinta direktoriaus 2024-09-25 įsakymu Nr. V-118 (1.6)). Komandinis grupių ugdytojų bendradarbiavimas pripažįstamas esminiu aspektu, užtikrinančiu vaikų ugdymosi poreikių, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių vaikų, ugdymosi skirtumų ir pasiekimų atpažinimą bei koordinuotą pagalbos teikimą. Komisijos nariai konsultuoja grupių ugdytojus vaikų gerovės klausimais. Organizuotos diskusijos: „Pagalbos formos ir aplinkų pritaikymo galimybės ugdant skirtingų poreikių vaikus“, „Situaciniai šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo aspektai bei iššūkiai“. VGK aktyviai dalyvauja grupių komandų veikloje, rengia ir svarsto siūlymus bei priima sprendimus, užtikrinančius efektyvų pagalbos teikimą. 2025 m. rugsėjo 3 d. posėdyje dalyvavo visi mokytojų padėjėjai, aptariant SUP vaikų individualių poreikių tenkinimą, aiškiai įvardijant aptartus vaidmenis ir užtikrinant sklandų bendradarbiavimą visų komandų narių tarpusavio veikloje. Organizuoti 4 edukaciniai užsiėmimai ugdytiniais tėvų darbovietėse: bibliotekoje, parduotuvėje, priešgaisrinėje tarnyboje. Tėvų inicijuotos 4 ugdomosios veiklos grupės. Organizuotos 6 ugdomosios veiklos, kuriose dalyvavo Lopšelio-darželio darbuotojai: virėjai, darbininkas, dietistas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
Tikslo įgyvendinimo apibendrinimas. Tikslas įgyvendintas, visos suplanuotos priemonės įvykdytos (8 viršytos).

III SKYRIUS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS IR IŠORĖS VERTINIMAS

2025 metais Lopšelio-darželio veiklos efektyvumui užtikrinti sėkmingai tobulinta veikla, atsižvelgiant į 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas.

2025 metais atlikus Lopšelio-darželio veiklos srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ giluminę analizę ir išsiaiškinus bendruomenės nuomonę, pateikiamos išvados ir rekomendacijos Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui 2026 metais:

IŠVADOS
1. Gerbiama kiekviena šeima, tėvai jaučia pedagogų empatiją, rūpestį ir palaikymą, tačiau stokojama vaiko dienos įvykių aptarimo. 2. Tėvų įtrauktis panaudojant turimas žinias apie vaikų šeimų vaikų kultūrinę įvairovę yra reta (0–1 kartai mokslo metus). 3. Kiek daugiau nei pusė mokytojų skatina keitimąsi informacija ir galimybe mokytis vieniems iš kitų renginių, projektų metu, socialiniuose tinkluose. 4. Įstaigoje užtikrinamas informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumas, bet maža dalis (18 proc.) tėvų išreiškia tam tikrų abejonių – jų manymu, komunikacija apie duomenų apsaugą galėtų būti aiškesnė ir skaidresnė. 5. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, supažindinant su programa, reiškiasi stipriai bendrų susirinkimų metu. 6. Trūksta detalesnio asmeninio šeimos supažindinimo, įsigilinant į ugdymosi tikslus ir atliepiant konkretaus vaiko poreikius. 7. Mokytojai suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su šeimų nariais, siekdami sustiprinti šeimos narių kompetencijas. Pedagogai pastebi, kad ne visos šeimos vienodai priima mokytojo norą siekti ugdymosi tęstinumo namuose. 8. Ne visi mokytojai dalijasi veiksmingomis ugdymo strategijomis ir priemonėmis tam, kad tėvai namuose galėtų tęsti grupėje pradėtų vaikų įgūdžių formavimą(si). 9. Didelė dalis (67 proc.) mokytojų suteikia informaciją apie išteklius, paslaugas tiek esančias Lopšelyje-darželyje, tiek ir už jo ribų, bet beveik pusė (43 proc.) mokytojų (tiek pat ir tėvų) pažymėjo, kad informacija šeimoms pateikiama tik kartais, o tai rodo informavimo proceso nenuoseklumą.
REKOMENDACIJOS
1. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui bendradarbiauti su tėvais, 2–3 kartus per mokslo metus kviečiant šeimos narius į įstaigą ir organizuojant apsilankymus į tėvų ar kitų artimųjų darbovietes. 2. Aktyvinti tėvų švietimą: organizuoti informacinius susitikimus, temines paskaitas, bei dalytis aktualiomis nuorodomis ir informaciniais šaltiniais, padedančiais stiprinti tėvų pedagogines kompetencijas. 3. Griežtai laikytis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento nuostatų, užtikrinant informacijos apie vaikus ir jų šeimas konfidencialumą bei duomenų saugumą. 4. Supažindinant šeimas su ugdymo programa, artimiausiais ugdymo(si) tikslais ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo formų, atitinkančių šeimų asmeninius poreikius, pvz., individualius pokalbius, grupės <i>Messenger</i>, programos ir projekto tikslų viešinimas rūbinėlės aplinkoje. 5. Plėtoti šeimų švietimo veiklas, skatinti tėvus (globėjus) naudotis ugdymo priemonėmis namuose, siūlyti metodinę medžiagą, rekomendacijas, literatūrą. 6. Susitarti dėl bendrų tėvų (globėjų) informavimo principų visoms grupėms; teikti informaciją įvairiais kanalais (pokalbiai, el. laiškai, naujienlaiškiai, svetainė, el. dienynas). 7. Užtikrinti, kad informacija apie paslaugas tiek esančias lopšelyje-darželyje, tiek ir už jo ribų būtų pasiekama laiku.

2025 m. lapkričio mėn. vykusio išorės veiklos kokybės vertinimo išvados ir rekomendacijos:

6 vertinimo sritys yra įvertintos 3 lygiu (veiklos kokybė labai gera). Vaikų emocinis ir fizinis saugumas, pagarbi mokytojų ir vaikų sąveika, savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimas bei įtraukusis ugdymas yra esminės mokyklos stiprybių kryptys. Ugdymo(si) aplinkos – vidaus ir lauko – pasižymi išskirtine estetinė, pažintinė ir funkcinė raiška, sudarančia sąlygas savarankiškam žaidimui, tyrinėjimui, kūrybai ir atradimams. Lopšelyje-darželyje veikia stipri profesinio dialogo, lyderystės ir tarptautinio bendradarbiavimo kultūra, palaikoma aiškiai išplėtotos strateginio valdymo logikos.

Vertinimo metu identifikuota 1 vertinimo sritis, kurioje būtinas tolesnis augimas, daugiausia susijęs su žaidimo organizavimo kokybės stiprinimu ir duomenimis grįsto ugdymo planavimo nuoseklumu. Žaidimas, nors ir įsitvirtinęs kaip pagrindinė vaikų veikla, dar ne visose grupėse pasižymi tikslingu mokytojų įsitraukimu, naratyvinio žaidimo plėtojimu. Pasiekimų stebėsenos ir planavimo srityje svarbu ir toliau stiprinti ilgalaikį ir reguliarių vaikų pažangos fiksavimą, nuosekliau dokumentuoti stebėjimo duomenų pagrindu priimamus pedagoginius sprendimus bei plėtoti sistemingesnę refleksijos kultūrą. Bendradarbiavimas su šeimomis pasižymi labai gera kokybe, tačiau rekomenduojama plėtoti šeimų įtraukimą į ugdymo(si) procesą per tėvų (globėjų) pedagoginio švietimo įtrauktį, gilesnį dialogą apie vaikų pasiekimų pažangą ir vaiko individualias raidos kryptis.

Apibendrinant galima teigti, kad Lopšelis-darželis yra auganti ir išskirtinumu pasižyminti mokykla, kurios veiklos kokybė grindžiama nuosekliai sukurta, vaiko gerovę užtikrinančia sistema, o ne atskiromis iniciatyvomis.

Lopšelio-darželio veiklos išskirtinumas grindžiamas kryptingu ir sistemišku tarptautinių „Erasmus+“ projektų metu (Suomijoje, Islandijoje, Turkijoje ir kt.) įgytų patirčių perkėlimu ir adaptavimu į kasdienę ugdymo praktiką. Tarptautinė patirtis, integruota į lankstų, vaiko individualius poreikius atliepiantį dienos ritmo organizavimą, ugdymo grupėje dirbančios komandos vaidmenų persikirstymą ir įtraukties užtikrinimą. Mokinio padėjėjo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama natūraliame ugdymo proceso kontekste, užtikrinant realų vaikų dalyvavimą bendrose veiklose. „Erasmus+“ projektų metu stiprintos pedagogų kompetencijos (ugdymo individualizavimas, UDM principai, refleksyvi praktika) lėmė mokytojo vaidmens transformaciją ir prevencinį vaiko gerovės užtikrinimo modelį, kuris sudaro prielaidas tvariam ugdymo kokybės augimui.

Ypač išsiskiria Lopšelyje-darželyje taikomas mokytojų (mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto), mokytojo padėjėjo ir mokinio padėjėjo komandinio darbo modelis, leidžiantis lanksčiai organizuoti ugdymo procesą ir užtikrinti visų vaikų, įskaitant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, aktyvų dalyvavimą ugdymo proceso veiklose. Šis modelis sudaro prielaidas prevenciniam vaiko gerovės užtikrinimui, individualizuotam ugdymui ir saugios, emociškai stabilios aplinkos kūrimui.

Atsižvelgiant į Lopšelyje-darželyje susiformavusį išskirtinį, tarptautine patirtimi grįstą ugdymo organizavimo modelį, rekomenduojama Lopšeliui-darželiui kryptingai ir nuosekliai vykdyti savo unikalios patirties sklaidą, ją pristatant kaip gerąją praktiką savivaldybės, nacionaliniu ir, esant galimybei, tarptautiniu lygmenimis. Lopšeliui-darželiui siūloma aktyviai dalintis tarptautinių „Erasmus+“ projektų metu įgytų patirčių perkėlimo ir adaptavimo praktika, lankstaus dienos ritmo organizavimo sprendimais, trijų specialistų komandinio darbo modeliu ir realios įtraukties vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinimu. Šios kryptys vertintinos kaip Lopšelio-darželio stiprybės, turinčios aiškų poveikį vaikų gerovei, ugdymo kokybei ir mokytojų profesiniam augimui.

IV SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.).

Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Lopšelio-darželio strateginio plano tikslas:

1. Plėtoti nuoseklų pedagogų ir ugdytinių šeimų bendradarbiavimą, grindžiamą partneryste ir grįžtamuju ryšiu.

2026 m. plano tikslai ir uždaviniai:

1. Stiprinti ugdytinių pasiekimų stebėsenos ir ugdymo(si) planavimo dermę.

1.1. Tobulinti mokytojų kompetenciją vaikų pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo srityje.

1.2. Grįsti ugdymo(si) planus realiais ugdytinių pasiekimų duomenimis.

2. Įtraukti ugdytinių šeimas į novatorišką vaikų ugdymą(si).

2.1. Skatinti ugdytinių šeimas įsitraukti į vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėseną ir planavimą.

2.2. Integruoti šeimų kultūrinę įvairovę į novatorišką vaikų ugdymą(si).

V SKYRIUS

LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)		Tarptautinių ir nacionalinių projektų lėšos	Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo o lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui (Eur)	Lėšos, skirtos pedagoginių darbuotojų, išlaikymo iš savivaldybių biudžetų lėšų, darbo užmokesčio didinimui (Eur)		
				47656,00	0,00	25521,16	
Asignavimų planas (Savivaldybės tarybos sprendimas 2026-02-17 Nr. T-3)							
631000,00	835983,00	86000,00	13331,65	47656,00	0,00	25521,16	1639491,81

VI SKYRIUS

ĮGYVENDINIMAS IR VERTINIMAS

Siekiant Lopšelio-darželio Plane numatytų priemonių sėkmingo įgyvendinimo, veiksmingumo, tikslingo finansų panaudojimo, vykdoma veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas

į(si)vertinimas. Plano vertinimą (kartą metuose) vykdo Lopšelio-darželio VK komanda ir Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Apie priemonių įgyvendinimą ir stebėsenos rezultatus informuojama Lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimuose, savivaldos posėdžiuose, pasitarimuose ne rečiau kaip vieną kartą per metus.

Plano tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.

VII SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Parengėme 2026 m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimui priemonių planą, numatėme veiklos rezultatų vertinimo kriterijus.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas:

1. Bendradarbiaujanti bendruomenė.

Savivaldybės strateginiai tikslai:

1. Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis (kodas 2.1.).
2. Gyventojų sveikatos ir sveikatingumo gerinimas bei fizinio aktyvumo skatinimas (kodas 2.3.).

Lopšelio-darželio strateginiai tikslas:

1. Plėtoti nuoseklų pedagogų ir ugdytinių šeimų bendradarbiavimą, grindžiamą partneryste ir grįžtamuju ryšiu.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai	Rizikos veiksniai
1.	Stiprinti ugdytinių pasiekimų stebėsenos ir ugdymo(si) planavimo dermę.						
1.	1.	Tobulinti mokytojų kompetenciją vaikų pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo srityje.					
1.	1.	1.	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vaikų pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo tema.	2026 m.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	80 proc. mokytojų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje per metus. 100 proc. mokytojų, dalyvavusių renginiuose, dalyvis įgytomis žiniomis su kolegomis ir ugdytinių tėvais.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių stoka vaikų pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo tema.

1.	1.	2.	Parengti vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir dokumentavimo tvarkos aprašą.	Iki 2026-05-31	Vadovai, darbo grupė	Organizuotos bent 2 pedagoginių darbuotojų diskusijos ir susitarta dėl vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėsenos ir dokumentavimo. Sudaryta darbo grupė parengti vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos stebėsenos, dokumentavimo tvarkos aprašą. Pristatytas tvarkos aprašas grupių ugdytojų komandoms, švietimo pagalbos ir kitiems specialistams.	Pedagoginių darbuotojų nuomonių ir praktikų skirtumai (nesusitarimai).
1.	1.	3.	Dalyvauti tarptautiniuose programos „Erasmus+“ projektuose.	2026 m.	Vadovai, pedagogai	Mokytojai įgyvendins 1-o Erasmus+ projekto veiklas. 8 mokytojai, mokytojo ir / ar mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai tobulins profesinę kompetenciją Erasmus+ mobilumuose.	Neskirtas finansavimas projektams.
1.	2.	Grįsti ugdymo(si) planus realiais ugdytinių pasiekimų duomenimis.					
1.	2.	1.	Reflektuoti grupės projektų veiklas fiksuojant vaikų ugdymosi pasiekimus.	Įgyvendinus grupės projektą.	Mokytojai, specialistai	Kiekvieno projekto refleksijoje aprašytos vaikų ugdymosi sėkmės ir sunkumai, leidžiantys	Mokytojo nedarbingumas, vaikų nelankomumas.

						atpažinti vaikų ugdymosi poreikius. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų refleksijų duomenis panaudoja planuodami tolesnį ugdymo procesą.	
1.	2.	2.	Integruoti vaikų pasiekimų duomenis į ugdymo turinio planavimą.	Planuojant kiekvieną naują grupės projektą.	Mokytojai	Kiekvieno planuojamo projekto veiklose numatytas vaikų pasiekimų augimas.	Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti.
1.	2.	3.	Taikyti individualius pagalbos planus vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, ugdytinių tėvai.	Per 30 dienų nuo VGK sprendimo parengtas individualus pagalbos vaikui planas, atsižvelgiant į vaiko pasiekimus ir poreikius. Integruoti rekomenduojami ugdymo(si) metodai į planuojamą ugdymo turinį.	Pasikeitusi ŠPT vertinimo išvada.
2.	Įtraukti ugdytinių šeimas į novatorišką vaikų ugdymą(si).						
2.	1.	Skatinti ugdytinių šeimas įsitraukti į vaikų ugdymo(si) pasiekimų stebėseną ir planavimą.					
2.	1.	1.	Įtraukti ikimokyklinio amžiaus ugdytinių tėvus į vaikų pasiekimų fiksavimą priemonėje „Pasiekimų žingsneliai“.	Iki 2026-09-30	Grupių mokytojai	80 proc. tėvų įsitrauks į vaikų pasiekimų fiksavimą.	Tėvų užimtumas.

2.	1.	2.	Aptarti su tėvais vaikų pasiekimus, pastebėtus namų aplinkoje.	2026 m.	Mokytojai	Ne mažiau kaip 90–100 proc. tėvų dalyvaus individualiuose ar grupiniuose aptarimuose apie vaikų pasiekimus namuose. Aptarimų metu surinkta informacija apie vaikų pasiekimus namuose fiksuojama (pvz., užrašuose, skaitmeninėse priemonėse). 100 proc. grupės mokytojų įtrauks tėvų pateiktą informaciją į vaikų pasiekimų stebėseną ir dokumentavimą. Tėvų pateikti duomenys naudojami planuojant ugdymo veiklas.	Tėvų abejingumas, nesidomėjimas vaikų ugdymu, pasiekimais.
2.	2.	Integruoti šeimų kultūrinę įvairovę į novatorišką vaikų ugdymą(si).					
2.	2.	1.	Organizuoti temines veiklas, kurių metu ugdytinių tėvai dalijasi savo vaikystės patirtimi.	2026 m. I pusmetis	Mokytojai	Ne mažiau kaip 5 tėvai grupėse nuo 4 metų amžiaus pamokys savo vaikystės žaidimų, ratelių, skaičiuočių ir kt.	Kartų skirtumai.
2.	2.	2.	Telkti tėvus kartu su vaikais dalyvauti kūrybinėse veiklose	2026 m.	Mokytojai	Ne mažiau kaip 7 tėvai dalyvaus vaikų grupės (nuo 3 metų) bent 1-ose kūrybinėse dirbtuvėse.	Nebuvo norinčių dalyvauti.

			(lipdymas, koliažai, dekoracijos ir pan).				
2.	2.	3.	Turtinti vaikų ugdymosi patirtį panaudojant šeimų kultūrinę įvairovę.	2026 m.	Mokytojai	Atlikta šeimų apklausa apie pomėgius, tradicijas iki kovo 25 d. Ne mažiau kaip 5 šeimų patirtis (pomėgiai, tradicijos) pristatyta skirtingų grupių vaikams. Ne mažiau kaip 2 seneliai iš skirtingų regionų dalyvaus ugdomojoje veikloje skaitydami pasakas tarmiškai.	Nebuvo norinčių dalytis patirtimi.
2.	2.	4.	Stiprinti tėvų kompetencijas sėkmingo vaikų ugdymo(si) klausimais, organizuojant švietėjiškas veiklas.	2026 m. II pusmetis	Vadovai	Organizuota ne mažiau kaip 1 paskaita bendruomenei vaikų ugdymos(si) tema. Inicijuota ne mažiau kaip 1 tėvų diskusija apie vaikų ugdymo patirtis namuose. Renginiuose dalyvaus ne mažiau kaip 30 proc. tėvų.	Lektorių užimtumas.
2.	2.	5.	Įtraukti šeimas į programos „eTwinning“ projektų įgyvendinimą.	2026 m.	Pedagogai	Įgyvendinti ne mažiau kaip 3 „eTwinning“ projektai. 2 grupių 70 proc. šeimų dalyvavo projekto veiklose.	Šeimų pasyvumas, didelis užimtumas.

						1 projektas įvertintas nacionaliniu kokybės ženkliu.	
--	--	--	--	--	--	--	--

PRITARTA

Šiaulių r. Kursėnų lopšelio-darželio „Žiedelis“
tarybos 2026 m. d. protokoliniu
nutarimu (protokolo Nr. 2)