

ŠIAULIŲ R. KURŠENŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIEDELIS“ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, Nr. 10-014-P-0001, 2025 m. lapkričio 24 d. – lapkričio 25 d. atliko visuminį išorinį veiklos kokybės vertinimą Šiaulių r. Kuršėnų lopšelyje-darželyje „Žiedelis“.

Ikimokyklinio ugdymo veiklos kokybės visuminio išorinio vertinimo tikslas – suteikti pagalbą mokyklos tobulėjimo procesams atliekant šios ugdymo įstaigos nuoseklia veiklos kokybės analizę ir, remiantis duomenimis, pasiūlyti jai tobulinimo galimybes.

Mokyklos veiklos kokybė buvo vertinama vadovaujantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-908) šiose srityse:

1. Vaiko gerovė; 2. Ugdymasis; 3. Ugdymo(si) aplinka; 4. Ugdymo strategijos; 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; 7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų mokinių poreikius.

Bendras mokyklos išorinio vertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Mokinio gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo (si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su mokinių šeimomis	3
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Galutinė išvada.

6 vertinimo sritys yra įvertintos 3 lygiu (veiklos kokybė labai gera). Vaikų emocinis ir fizinis saugumas, pagarbi mokytojų ir vaikų sąveika, savarankiškumo ir iniciatyvumo skatinimas bei įtraukusis ugdymas yra esminės mokyklos stiprybių kryptys. Ugdymo(si) aplinkos – vidaus ir lauko – pasižymi išskirtine estetinė, pažintinė ir funkcinė raiška, sudarančia sąlygas savarankiškam žaidimui, tyrinėjimui, kūrybai ir atradimams. Mokykloje veikia stipri profesinio dialogo, lyderystės ir tarptautinio bendradarbiavimo kultūra, palaikoma aiškiai išplėtotos strateginio valdymo logikos.

Vertinimo metu identifikuota 1 vertinimo sritis, kurioje būtinas tolesnis augimas, daugiausia susijęs su žaidimo organizavimo kokybės stiprinimu ir duomenimis grįsto ugdymo planavimo nuoseklumu. Žaidimas, nors ir įsitvirtinęs kaip pagrindinė vaikų veikla, dar ne visose grupėse pasižymi tikslingu mokytojų įsitraukimu, naratyvinio žaidimo plėtojimu. Pasiekimų stebėsenos ir planavimo srityje svarbu ir toliau stiprinti ilgalaikį ir 31 reguliarų vaikų pažangos fiksavimą, nuosekliau dokumentuoti stebėjimo duomenų pagrindu priimamus pedagoginius sprendimus bei

plėtoti sistemingesnę refleksijos kultūrą. Bendradarbiavimas su šeimomis pasižymi labai gera kokybe, tačiau rekomenduojama plėtoti šeimų įtraukimą į ugdymo(si) procesą per tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginio švietimo įtrauktį, gilesnį dialogą apie vaikų pasiekimų pažangą ir vaiko individualias raidos kryptis.

Apibendrinant galima teigti, kad Lopšelis-darželis „Žiedelis“ (toliau Mokykla) yra auganti ir išskirtinumu pasižyminti mokykla, kurios veiklos kokybė grindžiama nuosekliai sukurta, vaiko gerovę užtikrinančia sistema, o ne atskiromis iniciatyvomis.

Mokyklos veiklos išskirtinumas grindžiamas kryptingu ir sistemišku tarptautinių „Erasmus+“ projektų metu (Suomijoje, Islandijoje, Turkijoje ir kt.) įgytų patirčių perkėlimu ir adaptavimu į kasdienę ugdymo praktiką. Tarptautinė patirtis, integruota į lankstų, vaiko individualius poreikius atliepiantį dienos ritmo organizavimą, ugdymo grupėje dirbančios komandos vaidmenų perskirstymą ir įtraukties užtikrinimą. Mokinio padėjėjo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama natūraliame ugdymo proceso kontekste, užtikrinant realų vaikų dalyvavimą bendrose veiklose. „Erasmus+“ projektų metu stiprintos pedagogų kompetencijos (ugdymo individualizavimas, UDM principai, refleksyvi praktika) lėmė mokytojo vaidmens transformaciją ir prevencinį vaiko gerovės užtikrinimo modelį, kuris sudaro prielaidas tvariam ugdymo kokybės augimui.

Ypač išsiskiria mokykloje taikomas mokytojų (mokytojo ir švietimo pagalbos specialisto), mokytojo padėjėjo ir mokinio padėjėjo komandinio darbo modelis, leidžiantis lanksčiai organizuoti ugdymo procesą ir užtikrinti visų vaikų, įskaitant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, aktyvų dalyvavimą ugdymo proceso veiklose. Šis modelis sudaro prielaidas prevenciniam vaiko gerovės užtikrinimui, individualizuotam ugdymui ir saugios, emociškai stabilios aplinkos kūrimui.

Atsižvelgiant į Mokykloje susiformavusį išskirtinį, tarptautine patirtimi grįstą ugdymo organizavimo modelį, rekomenduojama mokyklai kryptingai ir nuosekliai vykdyti savo unikalios patirties sklaidą, ją pristatant kaip gerąją praktiką savivaldybės, nacionaliniu ir, esant galimybei, tarptautiniu lygmenimis. Mokyklai siūloma aktyviai dalintis tarptautinių „Erasmus+“ projektų metu įgytų patirčių perkėlimo ir adaptavimo praktika, lankstaus dienos ritmo organizavimo sprendimais, trijų specialistų komandinio darbo modeliu ir realios įtraukties vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinimu. Šios kryptys vertintinos kaip mokyklos stiprybės, turinčios aiškų poveikį vaikų gerovei, ugdymo kokybei ir mokytojų profesiniam augimui.